**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 5. РАЗРЕД**

**Циљ** наставе енглеског језика у петом разреду – прва година учења је да код ученика подстакне жељу за учењем страног језика и развије позитивно осећање за учење истог, да развије мотивацију за употребу страног језика у личне сврхе и ради личног задовољства. Ученик се охрабрује да размишља на креативан начин, да развија своју радозналост, машту и отвореност према различитим културама. Ученик усваја функционална знања о енглеском језичком систему и култури и оспособљава се за основну писмену и усмену комуникацију на енглеском језику развијајући осећај толеаранције и разумевања за другачије обичаје и начин живота.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.БР.** | **ОБЛАСТ / ТЕМА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** |
| 1. | **Family and friends** | * компетенција за целоживотно учење * комуникација * сарадња * одговорно учешће у демократском друштву * естетичка компетенција * дигитална компетенеција; * рад са подацима и информацијама; | ОСНОВНИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.  Лингвистичка компетенција:  1.2.1. 1.2.3. 1.2.4  Интеркултурна компетенција:  1.3.1.  СРЕДЊИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26.  Лингвистичка компетенција:  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  Интеркултурна компетенција:  2.3.1. 2.3.2. | –користе и примењују учтива и опште прихваћена правила културне комуникације;  –представе себе и другог, питају за информацију о другима;  –користе енглески алфабет – спелују речи;  –представе своју породицу;  –разумеју представљање чланова нечије породице;  –спелују своје име и презиме;  –користе личне заменице и основни облик глагола бити;  –користе посесивне придеве и саксонски генитив;  –читају и разумеју кратке текстове;  –слушају и разумеју кратке текстове;  –попуњавају једноставне формуларе;  –састављају и пишу кратко електронско писмо. |
| 2. | **School band** | * компетенција за целоживотно учење * комуникација * сарадња * одговорно учешће у демократском друштву * естетичка компетенција * дигитална компетенеција; * рад са подацима и информацијама; | ОСНОВНИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.  Лингвистичка компетенција:  1.2.1. 1.2.3. 1.2.4  Интеркултурна компетенција:  1.3.1.  СРЕДЊИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26.  Лингвистичка компетенција:  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  Интеркултурна компетенција:  2.3.1. 2.3.2. | –препознају и именују музичке инструменте,  –разумеју инструкције, реагују на њих, и сами дају кратке инструкције;  –броје до сто;  –препознају и именују све боје;  –користе демонстративне заменице, праве конструкције са њима;  –именују предмете из учионице и школски прибор;  –говоре о количинама, одговарају на питање How many?, формирају множину именица;  –користе конструкцију HAVE/HAS GOT;  –говоре шта умеју и не умеју;  –поштују друге културе и обичаје;  –прихватају различитости и проналазе сличности са српским обичајима и културом;  –читају и разумеју кратке текстове;  –слушају и разумеју кратке текстове;  –попуњавају једноставне формуларе. |
| 3. | **Who’s into sports?** | * компетенција за целоживотно учење * комуникација * сарадња * одговорно учешће у демократском друштву * естетичка компетенција * дигитална компетенеција; * рад са подацима и информацијама; | ОСНОВНИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.  Лингвистичка компетенција:  1.2.1. 1.2.3. 1.2.4  Интеркултурна компетенција:  1.3.1.  СРЕДЊИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26.  Лингвистичка компетенција:  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  Интеркултурна компетенција:  2.3.1. 2.3.2. | –препознају и именују речи које се односе на спорт и спортске реквизите;  –pазумеју једноставне описе предмета;  –опишу предмете из непосредног окружења;  –разумеју једноставне инструкције и реагују на њих;  – поставе, разумеју и одговоре на питање које се односи на број и количину;  –учтиво упуте позив, учтиво прихвате или одбију позив;  –користе субјекатске и објекатске заменице;  –разумеју употребу неодређеног члана и квантификатора;  –говоре о својим интересовањима и хобијима;  –користе конструкцију HAVE/HAS GOT;  –читају и разумеју кратке текстове;  –слушају и разумеју кратке текстове; |
| 4. | **Animals** | * компетенција за целоживотно учење * комуникација * сарадња * одговорно учешће у демократском друштву * естетичка компетенција * дигитална компетенеција; * рад са подацима и информацијама; | ОСНОВНИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.  Лингвистичка компетенција:  1.2.1. 1.2.3. 1.2.4  Интеркултурна компетенција:  1.3.1.  СРЕДЊИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26.  Лингвистичка компетенција:  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  Интеркултурна компетенција:  2.3.1. 2.3.2. | –препознају и именују речи које се односе на тему – животиње;  –користе модални глагол CAN;  –пореде придеве, са једним и са више слогова;  –користе конструкције as…as и not as…as;  –користе придеве који се односе на тему;  –упоређују свој физички изглед са физичким изгледом друге особе;  –читају и разумеју кратке текстове;  –слушају и разумеју кратке текстове;  –одговарају на питања и описују животиње;  ––oдраде први писмени задатак и обнове градиво из прва три јунита. |
| 5. | **School days** | * компетенција за целоживотно учење * комуникација * сарадња * одговорно учешће у демократском друштву * естетичка компетенција * дигитална компетенеција; * рад са подацима и информацијама; | ОСНОВНИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.  Лингвистичка компетенција:  1.2.1. 1.2.3. 1.2.4  Интеркултурна компетенција:  1.3.1.  СРЕДЊИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26.  Лингвистичка компетенција:  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  Интеркултурна компетенција:  2.3.1. 2.3.2. | –дискутују о својој школи, изражава личне преференције када су у питању предмети, зна да именује школске предмете;  –умеју да одговоре на питање о томе колико има сати, који је дан, месец;  –користе прилоге за учесталост;  –разумеју грађење и употребу простог садашњег времена;  –праве питања са упитном заменицом и без ње, кратко одговарају, стављају реченице у одрични облик простог садашњег времена;  –користе предлоге у изразима за време (at 9 o’clock, at the weekend, at night, in the morning, in 2022, on Tuesday…);  –читају и разумеју кратке текстове;  –слушају и разумеју кратке текстове; |
| 6. | **My birthday** | * компетенција за целоживотно учење * комуникација * сарадња * одговорно учешће у демократском друштву * естетичка компетенција * дигитална компетенеција; * рад са подацима и информацијама; | ОСНОВНИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.  Лингвистичка компетенција:  1.2.1. 1.2.3. 1.2.4  Интеркултурна компетенција:  1.3.1.  СРЕДЊИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26.  Лингвистичка компетенција:  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  Интеркултурна компетенција:  2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.  НАПРЕДНИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.  3.1.13. 3.1.14. 3.1.21. 3.1.24.  Лингвистичка компетенција:  3.2.2. 3.2.3.  Интеркултурна компетенција:  3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. | –именују делове тела и одевне предмете;  –користе редне бројеве, именују месеце у години, именују годишња доба;  – разумеју грађење и употребу сложеног садашњег времена Present Continuous;  –користе прилоге за место;  ­–користе појмове који се односе на рођендан и прославу рођендана;  –разумеју и користе фразе којима се изражавају честитке;  –изражавају припадност и поседовање и разумеју исказе исте врсте;  –разумеју једноставне инструкције и позиве на активност и умеју да одговоре на њих;  –разумеју и реагују на кратке налоге;  –учествују у комуникацији где се постављају питања личне природе;  –читају и разумеју кратке текстове;  –слушају и разумеју кратке текстове; |
| 7. | **Food** | * компетенција за целоживотно учење * комуникација * сарадња * одговорно учешће у демократском друштву * естетичка компетенција * дигитална компетенеција; * рад са подацима и информацијама; | ОСНОВНИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.  Лингвистичка компетенција:  1.2.1. 1.2.3. 1.2.4  Интеркултурна компетенција:  1.3.1.  СРЕДЊИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27.  Лингвистичка компетенција:  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  Интеркултурна компетенција:  2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.  НАПРЕДНИ НИВО  Функционално-прагматична компетенција:  3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.  3.1.13. 3.1.14. 3.1.21. 3.1.24.  Лингвистичка компетенција:  3.2.2. 3.2.3.  Интеркултурна компетенција:  3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. | –користе именице којима се именује храна и намирнице;  –разликују бројиве небројиве именице;  –користе израз “Would you like?”;  –користе квантификаторе;  –разумеју и користе будућност са *going to;*  –описују свој дом – простор у коме живе;  –разумеју конверзацију у ресторану;  –читају и разумеју кратке текстове;  –слушају и разумеју кратке текстове;  ––oдраде други писмени задатак и обнове градиво из преостала четири јунита. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА** | | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **Обрада** | **Утврђивање** | **Вежбање** | **Систематизација** | **Провера** | **УКУПНО** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **1.** | **FAMILY AND FRIENDS** | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 10 |
| **2.** | **SCHOOL BAND** |  | 7 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 9 |
| **3.** | **WHO’S INTO SPORTS** |  |  | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| **4.** | **ANIMALS** |  |  |  | 5 | 3 | 4 |  |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 12 |
| **5.** | **SCHOOL DAYS** |  |  |  |  |  | 4 | 5 |  |  |  | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 | 9 |
| **6.** | **MY BIRTHDAY** |  |  |  |  |  |  | 3 | 6 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 10 |
| **7.** | **FOOD** |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 12 |
| **УКУПНО** | | 8 | 9 | 8 | 9 | 3 | 8 | 8 | 6 | 8 | 5 | 23 | 15 | 25 | 7 | 2 | 72 |