**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 5. РАЗРЕД**

**Циљ** наставе енглеског језика у петом разреду – прва година учења је да код ученика подстакне жељу за учењем страног језика и развије позитивно осећање за учење истог, да развије мотивацију за употребу страног језика у личне сврхе и ради личног задовољства. Ученик се охрабрује да размишља на креативан начин, да развија своју радозналост, машту и отвореност према различитим културама. Ученик усваја функционална знања о енглеском језичком систему и култури и оспособљава се за основну писмену и усмену комуникацију на енглеском језику развијајући осећај толеаранције и разумевања за другачије обичаје и начин живота.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.БР.** | **ОБЛАСТ / ТЕМА**  | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** |  **ИСХОДИ****По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** |
| 1.  | **Family and friends** | * компетенција за целоживотно учење
* комуникација
* сарадња
* одговорно учешће у демократском друштву
* естетичка компетенција
* дигитална компетенеција;
* рад са подацима и информацијама;
 | ОСНОВНИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.Лингвистичка компетенција:1.2.1. 1.2.3. 1.2.4Интеркултурна компетенција:1.3.1. СРЕДЊИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. Лингвистичка компетенција:2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. Интеркултурна компетенција:2.3.1. 2.3.2. | –користе и примењују учтива и опште прихваћена правила културне комуникације; –представе себе и другог, питају за информацију о другима;–користе енглески алфабет – спелују речи;–представе своју породицу;–разумеју представљање чланова нечије породице;–спелују своје име и презиме;–користе личне заменице и основни облик глагола бити;–користе посесивне придеве и саксонски генитив;–читају и разумеју кратке текстове;–слушају и разумеју кратке текстове;–попуњавају једноставне формуларе;–састављају и пишу кратко електронско писмо. |
|  2. | **School band** | * компетенција за целоживотно учење
* комуникација
* сарадња
* одговорно учешће у демократском друштву
* естетичка компетенција
* дигитална компетенеција;
* рад са подацима и информацијама;
 | ОСНОВНИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.Лингвистичка компетенција:1.2.1. 1.2.3. 1.2.4Интеркултурна компетенција:1.3.1. СРЕДЊИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. Лингвистичка компетенција:2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. Интеркултурна компетенција:2.3.1. 2.3.2. | –препознају и именују музичке инструменте,–разумеју инструкције, реагују на њих, и сами дају кратке инструкције;–броје до сто;–препознају и именују све боје;–користе демонстративне заменице, праве конструкције са њима;–именују предмете из учионице и школски прибор;–говоре о количинама, одговарају на питање How many?, формирају множину именица;–користе конструкцију HAVE/HAS GOT;–говоре шта умеју и не умеју;–поштују друге културе и обичаје;–прихватају различитости и проналазе сличности са српским обичајима и културом;–читају и разумеју кратке текстове;–слушају и разумеју кратке текстове;–попуњавају једноставне формуларе. |
|   3. | **Who’s into sports?** | * компетенција за целоживотно учење
* комуникација
* сарадња
* одговорно учешће у демократском друштву
* естетичка компетенција
* дигитална компетенеција;
* рад са подацима и информацијама;
 | ОСНОВНИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.Лингвистичка компетенција:1.2.1. 1.2.3. 1.2.4Интеркултурна компетенција:1.3.1. СРЕДЊИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. Лингвистичка компетенција:2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. Интеркултурна компетенција:2.3.1. 2.3.2. | –препознају и именују речи које се односе на спорт и спортске реквизите;–pазумеју једноставне описе предмета;–опишу предмете из непосредног окружења;–разумеју једноставне инструкције и реагују на њих;– поставе, разумеју и одговоре на питање које се односи на број и количину;–учтиво упуте позив, учтиво прихвате или одбију позив;–користе субјекатске и објекатске заменице;–разумеју употребу неодређеног члана и квантификатора;–говоре о својим интересовањима и хобијима;–користе конструкцију HAVE/HAS GOT;–читају и разумеју кратке текстове;–слушају и разумеју кратке текстове; |
|  4. | **Animals**  | * компетенција за целоживотно учење
* комуникација
* сарадња
* одговорно учешће у демократском друштву
* естетичка компетенција
* дигитална компетенеција;
* рад са подацима и информацијама;
 | ОСНОВНИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.Лингвистичка компетенција:1.2.1. 1.2.3. 1.2.4Интеркултурна компетенција:1.3.1. СРЕДЊИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. Лингвистичка компетенција:2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. Интеркултурна компетенција:2.3.1. 2.3.2. | –препознају и именују речи које се односе на тему – животиње;–користе модални глагол CAN;–пореде придеве, са једним и са више слогова;–користе конструкције as…as и not as…as;–користе придеве који се односе на тему;–упоређују свој физички изглед са физичким изгледом друге особе;–читају и разумеју кратке текстове;–слушају и разумеју кратке текстове;–одговарају на питања и описују животиње;––oдраде први писмени задатак и обнове градиво из прва три јунита. |
|  5. | **School days** | * компетенција за целоживотно учење
* комуникација
* сарадња
* одговорно учешће у демократском друштву
* естетичка компетенција
* дигитална компетенеција;
* рад са подацима и информацијама;
 |  ОСНОВНИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.Лингвистичка компетенција:1.2.1. 1.2.3. 1.2.4Интеркултурна компетенција:1.3.1.СРЕДЊИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26.Лингвистичка компетенција:2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.Интеркултурна компетенција:2.3.1. 2.3.2. | –дискутују о својој школи, изражава личне преференције када су у питању предмети, зна да именује школске предмете;–умеју да одговоре на питање о томе колико има сати, који је дан, месец;–користе прилоге за учесталост;–разумеју грађење и употребу простог садашњег времена;–праве питања са упитном заменицом и без ње, кратко одговарају, стављају реченице у одрични облик простог садашњег времена;–користе предлоге у изразима за време (at 9 o’clock, at the weekend, at night, in the morning, in 2022, on Tuesday…);–читају и разумеју кратке текстове;–слушају и разумеју кратке текстове; |
| 6. | **My birthday** | * компетенција за целоживотно учење
* комуникација
* сарадња
* одговорно учешће у демократском друштву
* естетичка компетенција
* дигитална компетенеција;
* рад са подацима и информацијама;
 |  ОСНОВНИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.Лингвистичка компетенција:1.2.1. 1.2.3. 1.2.4Интеркултурна компетенција:1.3.1.СРЕДЊИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26.Лингвистичка компетенција:2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.Интеркултурна компетенција:2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.НАПРЕДНИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.3.1.13. 3.1.14. 3.1.21. 3.1.24.Лингвистичка компетенција:3.2.2. 3.2.3.Интеркултурна компетенција:3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. | –именују делове тела и одевне предмете;–користе редне бројеве, именују месеце у години, именују годишња доба;– разумеју грађење и употребу сложеног садашњег времена Present Continuous;–користе прилоге за место;­–користе појмове који се односе на рођендан и прославу рођендана;–разумеју и користе фразе којима се изражавају честитке;–изражавају припадност и поседовање и разумеју исказе исте врсте;–разумеју једноставне инструкције и позиве на активност и умеју да одговоре на њих;–разумеју и реагују на кратке налоге;–учествују у комуникацији где се постављају питања личне природе;–читају и разумеју кратке текстове;–слушају и разумеју кратке текстове; |
| 7. | **Food** | * компетенција за целоживотно учење
* комуникација
* сарадња
* одговорно учешће у демократском друштву
* естетичка компетенција
* дигитална компетенеција;
* рад са подацима и информацијама;
 | ОСНОВНИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.Лингвистичка компетенција:1.2.1. 1.2.3. 1.2.4Интеркултурна компетенција:1.3.1.СРЕДЊИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27.Лингвистичка компетенција:2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.Интеркултурна компетенција:2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.НАПРЕДНИ НИВОФункционално-прагматична компетенција:3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.3.1.13. 3.1.14. 3.1.21. 3.1.24.Лингвистичка компетенција:3.2.2. 3.2.3.Интеркултурна компетенција:3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. | –користе именице којима се именује храна и намирнице;–разликују бројиве небројиве именице;–користе израз “Would you like?”;–користе квантификаторе;–разумеју и користе будућност са *going to;*–описују свој дом – простор у коме живе;–разумеју конверзацију у ресторану;–читају и разумеју кратке текстове;–слушају и разумеју кратке текстове;––oдраде други писмени задатак и обнове градиво из преостала четири јунита. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **МЕСЕЦ** | **Обрада** | **Утврђивање** | **Вежбање** | **Систематизација** | **Провера** | **УКУПНО** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **1.** | **FAMILY AND FRIENDS** | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 10 |
| **2.** | **SCHOOL BAND** |  | 7 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 9 |
| **3.** | **WHO’S INTO SPORTS** |  |  | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| **4.** | **ANIMALS** |  |  |  | 5 | 3 | 4 |  |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 12 |
| **5.** | **SCHOOL DAYS** |  |  |  |  |  | 4 | 5 |  |  |  | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 | 9 |
| **6.** | **MY BIRTHDAY** |  |  |  |  |  |  | 3 | 6 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 |  10 |
| **7.** | **FOOD** |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 |  1 |  12 |
| **УКУПНО** | 8 | 9 | 8 | 9 | 3 | 8 | 8 |  6 | 8 | 5 | 23 | 15 | 25 | 7 | 2 | 72 |