**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставни предмет: **Свет око нас**

Разред и одељење: I/

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова:

Уџбеник:Ј. Крњајић,М. Ћук, Г. Стевановић, В. Радонић, *Свет око нас 1, уџбеник за први разред основне школе*, Нова Школа, Београд, 2018; Ј. Крњајић,М. Ћук, Г. Стевановић, В. Радонић, *Свет око нас 1, радна свеска за први разред основне школе*, Нова Школа, Београд, 2018.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број теме** | **Назив наставне теме** | **Број часова** |
| **Обрада** | **Утврђивање** | **Остали типови часа** | **Укупно** |
| 1.  | ЈА И ДРУГИ | 4 | 1 |  | 5 |
| 2. | ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА | 7 | 4 | 1 | 12 |
| 3. | ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ | 7 | 7 | 1 | 15 |
| 4. | РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | 12 | 7 | 3 | 22 |
| 5. | ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 6. | ЧОВЕК СТВАРА | 3 | 4 | 3 | 10 |
| **Укупно** | 36 | 26 | 10 | **72** |
| **Редни бр. и назив наставне теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Међупредметне компетенције** |
|
| 1. **ЈА И ДРУГИ**
 | − препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;− правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;− се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;− придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;− сарађује са вршњацима у заједничким активностима; − одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;− чува своју, школску и имовину других;− прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;− својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;− примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; − снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; − одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;− посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо – меко, провидно – непровидно, храпаво –глатко; − учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;− разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;− препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;− препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;− идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;− уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;− препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;− препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;− штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;− се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;− повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. | * **Компетенција за целоживотно учење**: уме да пронађе и асимилује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство;
* **Комуникација**: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница;
* **Дигитална компетенција:** изрaжaвa сe у електронском облику кoришћeњeм oдгoвaрajућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање;
* **Решавање проблема:** ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације;
* **Сарадња:** конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
 |
| 1. **ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА**
 |
| 1. **ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ**
 |
| 1. **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ**
 |
| 1. **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ**
 |
| 1. **ЧОВЕК СТВАРА**
 |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Редни број и назив наставне теме** | **Ред. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Број часова** |
| **Обрада** | **Утврђивање** | **Остало** |
| **ЈА И ДРУГИ** |  | Упознавање са уџбеником | 1 |  |  |
|  | Ово сам ја  | 1 |  |  |
|  | Наше очи причају, наше лице говори | 1 |  |  |
|  | Ваздух, вода, сан и храна потребни су сваког дана | 1 |  |  |
|  | Слични и различити |  | 1 |  |
| **ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА** |  | Породица | 1 |  |  |
|  | У родитељском дому |  | 1 |  |
|  | Ја и други |  |   | 1 |
|  | У породици сви раде |  | 1 |  |
| 10. | Породични празници |  | 1 |  |
| 11. | Суседи | 1 |  |  |
| 12. | Моја школа | 1 |  |  |
| 13. | У учионици | 1 |  |  |
| 14. | Понашање у школи | 1 |  |  |
| 15. | Свако право обавезу тражи | 1 |  |  |
| 16. | Школски празници | 1 |  |  |
| 17. | У школи смо научили  |  | 1 |  |
| **ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ** | 18. | Каква храна – таква одбрана | 1 |  |  |
| 19. | Становање и одевање |  | 1 |  |
| 20. | Чистоћа је пола здравља, а друга половина... | 1 |  |  |
| 21. | На путу од куће до школе | 1 |  |  |
| 22. | Прелажење преко улице | 1 |  |  |
| 23. | Улица није за игру | 1 |  |  |
| 24. | У парку |  | 1 |  |
| 25. | Семафор |  | 1 |  |
| 26. | Пешачки прелаз |  | 1 |  |
| 27. | Саобраћајни знаци |  | 1 |  |
| 28. | Опасност вреба – пазити треба | 1 |  |  |
| 29. | Природне непогоде | 1 |  |  |
| 30. | Научили смо о здрављу и безбедности |  | 1 |  |
| 31. | Научили смо  |  | 1 |  |
| 32. | Систематизација  |  |  | 1 |
| **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** | 33. | Жива и нежива природа  | 1 |  |  |
| 34. | Веза живе и неживе природе | 1 |  |  |
| 35. | Сунце – извор светлости и топлоте | 1 |  |  |
| 36. | Земљиште | 1 |  |  |
| 37. | Ваздух  | 1 |  |  |
| 38. | Својства ваздуха – услов живота |  | 1 |  |
| 39. | Својства воде – услов живота | 1 |  |  |
| 40. | Вода |  | 1 |  |
| 41. | Нежива природа |  | 1 |  |
| 42. | Нежива природа  |  |  | 1 |
| 43. | Изглед околине  | 1 |  |  |
| 44. | Животиње – делови тела | 1 |  |  |
| 45. | Биљке – изглед и делови | 1 |  |  |
| 46. | Биљке и животиње |  | 1 |  |
| 47. | Моје тело и чула | 1 |  |  |
| 48. | Жива бића се разликују  | 1 |  |  |
| 49. | Жива бића се разликују |  | 1 |  |
| 50. | Жива бића се разликују |  |  | 1 |
| 51. | Свако треба да брине о чистоћи околине | 1 |  |  |
| 52. | Бринем о биљкама и животињама |  | 1 |  |
| 53. | Научили смо  |  | 1 |  |
| 54. | Разноврсност природе  |  |  | 1 |
| **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ** | 55. | Сналажење у простору | 1 |  |  |
| 56. | Кретање |  | 1 |  |
| 57. | Дан | 1 |  |  |
| 58. | Дани у недељи |  | 1 |  |
| 59. | Пре, сада, после | 1 |  |  |
| 60. | Оријентација у времену  |  | 1 |  |
| 61. | Научили смо о оријентацији  |  |  | 1 |
| 62. | Оријентација у времену и простору  |  |  | 1 |
| **ЧОВЕК СТВАРА** | 63. | Разноврсност материјала | 1 |  |  |
| 64. | Разноврсност материјала |  | 1 |  |
| 65. | Човек ради и ствара | 1 |  |  |
| 66. | Човек ради и ствара |  | 1 |  |
| 67. | Занимања људи |  | 1 |  |
| 68. | Својства материјала | 1 |  |  |
| 69. | Својства материјала |  | 1 |  |
| 70. | Материјали |  |  | 1 |
| 71. | Човек ствара – систематизација |  |  | 1 |
| 72. | Завршили смо први разред |  |  | 1 |
| **Укупно 72** | 36 | 26 | 10 |