ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ВОЈВОДИНУ

Предмет: Математика Школска година: 2022/2023.

Разред: 4.

Годишњи фонд часова: 180

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви |  | Природни бројеви до 1000-поновимо | С | - прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој;- одреди месну вредност цифре;- одреди месну вредност цифре;-одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју;-формира низ на основу упутства; | **Компетенција за целоживотно учење:**-Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје;-Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.**Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. | 1МА.1.1.1.1МА.2.1.1.1МА.2.1.2.1МА.3.1.1. | Фр.,Инд. |  | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви/Мерење и мере/Геометрија |  | ***Иницијални тест – провера знања*** | П | Инд. |  | Тест |
| Бројеви |  | Бројеви од 1000 до 10 000 | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, новац |
| Бројеви |  | Читање и писање бројева до 10 000 | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Читање и писање бројева до 100 000 | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Читање и писање бројева до 1 000 000 | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Читање и писање бројева до 1 000 000 | У | Фр., Инд, У пару | Дијалошка, игра као метод | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Месна вредност цифре | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација |
| Бројеви |  | Месна вредност цифре | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Читање и писање бројева већих од милион | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Читање и писање бројева већих од милион | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Упоређивање вишецифрених бројева | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Упоређивање вишецифрених бројева | У | Фр.,Инд.,Гр. | Монолошка, текст метода, игра као метод | Радна свеска, текст о државама (број становника) |
| Бројеви |  | Скуп N и скуп N0 | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Бројевна права | О | Фр.,Инд. | Илустративна, демонстративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Научили смо | У | Фр.,Инд.,У пару | Илустративна, дијалошка | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Припрема за проверу знања | С | Фр.,Инд. | Дијалошка | Наставни листић |
| Бројеви |  | ***Скуп N и скуп N0 - провера знања*** | П | Инд. |  | Тест |
| Бројеви |  | Писмено сабирање вишецифрених бројева | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Писмено сабирање вишецифрених бројева | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Писмено сабирање вишецифрених бројева | У | Фр.,Инд.,Гр. | Дијалошка, игра као метод | Наставни листић |
| Бројеви |  | Замена места сабирака | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, текст метода | Уџбеник, наставни листић, Рођенданска прича |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ОКТОБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви |  | Здруживање сабирака | О | -изврши четири основне рачунске операције у скупу N0;-састави израз, изачуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;- процени вредност израза са једном рачунском операцијом;- реши проблемски задатак користећи бројевни израз;- реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | **Компетенција за целоживотно учење:**-Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје;-Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.**Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. | 1МА.1.1.2.1МА.1.1.3.1МА.1.1.4.1МА.2.1.3.1МА.2.1.41МА.3.1.2.1МА.3.1.3.1МА.3.1.4. | Фр.,Инд.,Гр. | Дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација |
| Бројеви |  | Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Својства сабирања | У | Фр.,Инд.У пару | Дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Писмено одузимање вишецифрених бројева | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Писмено одузимање вишецифрених бројева | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Писмено одузимање вишецифрених бројева | У | Фр.,Инд.,У пару | Дијалошка | Наставни листић |
| Бројеви |  | Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Сталност разлике | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике | У | Фр.,Инд. | Дијалошка | Наставни листић |
| Бројеви |  | Нула код сабирања и одузимања | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Научили смо | У | Фр.,Инд., У пару | Илустративна, дијалошка | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Припрема за први писмени задатак | С | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Наставни листић |
| Бројеви |  | ***Скуп N и скуп N0. Сабирање и одузимање у скупу N и скупу N0 – први писмени задатак*** | П | Инд. |  | Тест |
| Бројеви |  | Провера првог писменог задатка | С | Фр.,Инд.,Гр. | Дијалошка, илустративна | Урађени задаци ученика |
| Бројеви |  | Множење вишецифреног броја декадном јединицом | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Замена места и здруживање чинилаца | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Множење збира и разлике бројем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Својства множења | У | Фр.,Инд. | Дијалошка | Наставни листић |
| Бројеви |  | Множење вишецифреног и једноцифреног броја | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Множење вишецифреног и једноцифреног броја | У | Фр.,Инд.,Гр. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви |  | Множење вишеструком декадном јединицом | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: НОВЕМБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви |  | Множење вишеструком декадном јединицом | У | -изврши четири основне рачунске операције у скупу N0;-састави израз, изачуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;- процени вредност израза са једном рачунском операцијом;- реши проблемски задатак користећи бројевни израз;- реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | **Компетенција за целоживотно учење:**-Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје;-Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.**Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. | 1МА.1.1.3.1МА.1.1.4.1МА.2.1.4.1МА.3.1.3.1МА.3.1.4. | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Наставни листић |
| Бројеви |  | Множење вишецифрених бројева | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Множење вишецифрених бројева | У | Фр.,Инд.,У пару | Дијалошка, текст метода, игра као метод | Радна свеска, Прича о бројевима |
| Бројеви |  | Дељење вишецифреног броја декадном јединицом | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Дељење збира и разлике бројем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Дељење збира и разлике бројем | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |
| Бројеви |  | Дељење вишецифреног броја једноцифреним бројем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Дељење вишецифреног броја једноцифреним бројем | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Дељење вишецифрених бројева | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Дељење вишецифрених бројева | У | Фр.,Инд.,У пару | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Дељење са остатком | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Дељење са остатком | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Зависност производа од промене чинилаца | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Сталност производа | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Зависност производа од промене чинилаца. Сталност производа | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |
| Бројеви |  | Зависност количника од промене дељеника и делиоца | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Сталност количника | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Зависност количника од промене дељеника и делиоца. Сталност количника | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Бројеви 0 и 1 код множења и дељења | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, илустрације |
| Бројеви |  | Прости и сложени изрази | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Редослед рачунских операција | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Уџбеник, радна свеска |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви |  | Изрази са променљивом | О | -изврши четири основне рачунске операције у скупу N0;-састави израз, изачуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;- процени вредност израза са једном рачунском операцијом;- реши проблемски задатак користећи бројевни израз;- реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | **Компетенција за целоживотно учење:**-Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје;-Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.**Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. | 1МА.1.1.3.1МА.1.1.4.1МА.2.1.4.1МА.3.1.3.1МА.3.1.4. | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Научили смо | У | Фр.,Инд., У пару | Илустративна, дијалошка | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Припрема за проверу знања | С | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Наставни листић |
| Бројеви |  | ***Множење и дељење – провера знања*** | П | Инд. |  | Тест |
| Мерење и мере |  | Мерење површине геометријских фигура | У | - прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине;- израчуна површину квадрата и правоугаоника;- реши проблемске задатке у контексту мерења. | 1МА.1.2.1.1МА.1.2.2.1МА.1.2.3.1МА.1.2.41МА.2.2.1.1МА.2.2.2.1МА.2.2.3.1МА.2.2.4.1МА.2.2.5.1МА.3.2.1.1МА.3.2.2.1МА.3.2.3.1МА.3.2.4. | Фр.,Инд.,У пару | Илустративна, демонстративна, практичан рад ученика | Уџбеник, радна свеска, модели са којима меримо |
| Мерење и мере |  | Мере за површину ( m2, dm2, cm2, mm2 ) | О | Фр.,Инд. | Илустративна, демонстративна, практичан рад ученика | Уџбеник, радна свеска, модели cm2,,dm2 и m2 |
| Мерење и мере |  | Мере за површину ( a, ha, km2 ) | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Мерење и мере |  | Мере за површину | У | Фр.,Инд., Гр | Илустративна, дијалошка, игра као метод | Радна свеска, квиз |
| Мерење и мере |  | Површина правоугаоника | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, модел правоугаоника и dm2 |
| Мерење и мере |  | Површина правоугаоника | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Мерење и мере |  | Површина квадрата | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, модел правоугаоника и dm2 |
| Мерење и мере |  | Површина квадрата | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Мерење и мере |  | Површина правоугаоника и квадрата | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни лисић са површинама сложених фигура |
| Мерење и мере |  | Научили смо | У | Фр.,Инд., У пару | Дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви/Мерење и мере |  | Припрема за други писмени задатак | С | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Наставни листић |
| Бројеви/Мерење и мере |  | ***Множење и дељење. Површина правоугаоника и квадрата – други писмени задатак*** | П | Инд. |  | Тест |
| Бројеви/Мерење и мере |  | Провера другог писменог задатка | С | Фр.,Инд.,Гр. | Дијалошка, илустративна | Урађени задаци ученика |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ЈАНУАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви |  | Једначине са сабирањем  | О | -реши једначине и неједначине и провери тачност решења;- реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину, или неједначину;- реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | **Компетенција за целоживотно учење:**-Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје;-Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.**Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. | 1МА.1.1.5.1МА.2.1.5.1МА.3.1.4. | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Једначине са одузимањем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Једначине са сабирањем. Једначине са одузимањем. | У | Фр.,Инд., Гр. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви |  | Једначине са сабирањем. Једначине са одузимањем. | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Наставни листић |
| Бројеви |  | Једначине са множењем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Једначине са дељењем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, илустрација алгоритма |
| Бројеви |  | Једначине са множењем. Једначине са дељењем. | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви |  | Једначине са множењем. Једначине са дељењем. | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Наставни листић |
| Бројеви |  | Једначине са сабирањем и одузимањем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник |
| Бројеви |  | Једначине са сабирањем и одузимањем | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви |  | Једначине са множењем и сабирањем | О | Фр.,Инд.,У пару | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, наставни листић |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ФЕБРУАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви |  | Једначине са множењем и сабирањем | У | -реши једначине и неједначине и провери тачност решења;- реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину, или неједначину;- реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | **Компетенција за целоживотно учење:**-Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје;-Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.**Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. | 1МА.1.1.5.1МА.2.1.5.1МА.3.1.4.1МА.3.1.5. | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви |  | Једначине са множењем и одузимањем | О | Фр.,Инд.,У пару | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, наставни листић |
| Бројеви |  | Једначине са множењем и одузимањем | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви |  | Једначине са дељењем и сабирањем | О | Фр.,Инд.,У пару | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, наставни листић |
| Бројеви |  | Једначине са дељењем и сабирањем | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви |  | Једначине са дељењем и одузимањем | О | Фр.,Инд.,У пару | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, наставни листић |
| Бројеви |  | Једначине са дељењем и одузимањем | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви |  | Задаци за вежбање | У | Фр.,Инд., У пару | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви |  | Неједначине са сабирањем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Неједначине са одузимањем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Неједначине са сабирањем. Неједначине са одузимањем | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Неједначине са сабирањем. Неједначине са одузимањем | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Неједначине са множењем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Неједначине са дељењем | О | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Неједначине са множењем. Неједначине са дељењем | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Неједначине са множењем. Неједначине са дељењем | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Научили смо | У | Фр.,Инд.,У пару | Илустративна, дијалошка | Уџбеник, радна свеска |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: МАРТ** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви |  | Припрема за проверу знања | С |  | **Компетенција за целоживотно учење:**-Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје;-Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.**Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.**Дигитална компетенција:**-Изрaжaвa сe у електронском облику кoришћeњeмoдгoвaрajућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање. | 1МА.1.1.5.1МА.2.1.5.1МА.3.1.4.1МА.3.1.5. | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Наставни листић |
| Бројеви |  | ***Једначине и неједначине – провера знања*** | П | Инд. |  | Тест |
| Геометрија |  | Рогљаста и обла тела | О | -именује елементе и опише осбине квадра и коцке;-црта мреже и прави моделе квадра и коцке;-препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна. | 1МА.2.2.6. | Фр.,Инд., Гр. | Дијалошка, илустративна, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, модели геометријских тела, предмети из непосредног окружења |
| Геометрија |  | Квадар | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, модел квадра, предмети из непосредног окружења |
| Геометрија |  | Мрежа и модел квадра | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, модел квадра, мрежа квадра |
| Геометрија |  | Мрежа и модел квадра | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |
| Геометрија |  | Коцка | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, модел коцке, предмети из непосредног окружења |
| Геометрија |  | Мрежа и модел коцке | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, радна свеска, модел коцке, мрежа коцке |
| Геометрија |  | Мрежа и модел коцке | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |
| Геометрија |  | Квадар и коцка | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска, наставни листић |
| Геометрија |  | Квадар и коцка | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска, наставни листић |
| Геометрија |  | Цртање квадра и коцке на квадратној мрежи | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, квадратна мрежа |
| Геометрија |  | Цртање квадра и коцке на тачкастој мрежи | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |
| Геометрија |  | Цртање квадра и коцке | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска, наставни листић |
| Геометрија |  | Научили смо | У | Фр.,Инд., У пару | Дијалошка | Радна свеска |
| Бројеви/Геометрија |  | Припрема за трећи писмени задатак | С | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Наставни листић |
| Бројеви/Геометрија |  | ***Једначине и неједначине. Квадар и коцка – трећи писмени задатак*** | П | Инд. |  | Тест |
| Бројеви/Геометрија |  | Провера трећег писменог задатка | С | Фр.,Инд.,Гр. | Дијалошка, илустративна | Урађени задаци ученика |
| Бројеви |  | Разломци – поновимо | У | -прочита и запише разломке облика ( m, n ≤ 10 )-упореди разломке облика са једнаким бројиоцима или имениоцима. | 1МА.1.3.1.1МА.1.3.2.1МА.2.3.1.1МА.2.3.2.1МА.3.3.1.1МА.3.3.2. | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна | Уџбеник, илустрације, радна свеска |
| Бројеви |  | Упоређивање разломака једнаких бројилаца | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна | Уџбеник, илустрације, радна свеска |
| Бројеви |  | Упоређивање разломака једнаких бројилаца | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |
| Бројеви |  | Једнаки разломци | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна | Уџбеник, илустрације, радна свеска |
| Бројеви |  | Једнаки разломци | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: АПРИЛ** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви |  | Сабирање разломака једнаких именилаца | О | -сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;-сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале;-процени вредност израза са једном рачунском операцијом;-реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | **Компетенција за целоживотно учење:**-Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје;-Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.**Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима;**Рад са подацима и информацијама:****-** Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. | 1МА.1.3.1.1МА.1.3.2.1МА.2.3.1.1МА.2.3.2.1МА.3.3.1.1МА.3.3.2.1МА.2.4.5. | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, илустрације, радна свеска |
| Бројеви |  | Сабирање разломака једнаких именилаца | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |
| Бројеви |  | Одузимање разломака једнаких именилаца | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна, демонстративна, хеуристичка метода | Уџбеник, илустрације, радна свеска |
| Бројеви |  | Одузимање разломака једнаких именилаца | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |
| Бројеви |  | Сабирање и одузимање разломака једнаких именилаца | У | Фр.,Инд.,У пару | Дијалошка, илустративна | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Децимални запис броја - поновимо | У | Фр.,Инд.,У пару | Дијалошка, илустративна, демонстративна, практичан рад | Уџбеник, траке којима меримо дужину, табела  |
| Бројеви |  | Децимални запис броја - поновимо | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Децимални запис броја са две децимале | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Децимални запис броја са две децимале | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Сабирање бројева у децималном запису | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Сабирање бројева у децималном запису | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска, наставну листић |
| Бројеви |  | Одузимање бројева у децималном запису | О | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Уџбеник, радна свеска |
| Бројеви |  | Одузимање бројева у децималном запису | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Радна свеска, наставну листић |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: МАЈ** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви |  | Сабирање и одузимање бројева у децималном запису | У | -сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;-сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале;-процени вредност израза са једном рачунском операцијом;-реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | **Компетенција за целоживотно учење:**-Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје;-Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.**Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. | 1МА.1.3.1.1МА.1.3.2.1МА.2.3.1.1МА.2.3.2.1МА.3.3.1.1МА.3.3.2. | Фр.,Инд., У пару | Дијалошка, илустративна | Радна свеска, наставни листић |
| Бројеви |  | Сабирање и одузимање бројева у децималном запису | У | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Наставни листић |
| Бројеви |  | Научили смо | У | Фр.,Инд.,У пару | Дијалошка, илустративна | Радна свеска |
| Бројеви |  | Припрема за проверу знања | С | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Наставни листић |
| Бројеви |  | ***Разломци. Децимални запис броја – провера знања*** | П | Инд. |  | Тест |
| Мерење и мере |  | Површина квадра | О | -запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;-прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине;-израчуна површину квадрата и правоугаоника;-израчуна површину и запремину квадра и коцке;-реши проблемске задатке у контексту мерења. | 1МА.1.2.4.1МА.2.2.6.1МА.3.2.5. | Фр.,Инд. | Илустративна, демонстративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, модел и мрежа квадра |
| Мерење и мере |  | Површина квадра | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Мерење и мере |  | Површина квадра | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Мерење и мере |  | Површина коцке | О | Фр.,Инд. | Илустративна, демонстративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, модел и мрежа квадра |
| Мерење и мере |  | Површина коцке | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Мерење и мере |  | Површина коцке | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Мерење и мере |  | Површина квадра и коцке | С | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Наставни листић |
| Мерење и мере |  | Површина квадра и коцке | С | Фр.,Инд.,Гр. | Илустративна, дијалошка | Наставни листић |
| Мерење и мере |  | Запремина тела | О | Фр.,Инд. | Илустративна, демонстративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, илустрације, радна свеска, модели коцкица  |
| Мерење и мере |  | Запремина квадра | О | Фр.,Инд. | Илустративна, демонстративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, модел квадра, илустрација, радна свеска |
| Мерење и мере |  | Запремина квадра | У | Фр.,Инд. |  |  |
| Мерење и мере |  | Запремина квадра | У | Фр.,Инд. |  |  |
| Мерење и мере |  | Запремина коцке | О | Фр.,Инд. | Илустративна, демонстративна, дијалошка, хеуристичка метода | Уџбеник, модел коцке, илустрација, радна свеска |
| Мерење и мере |  | Запремина коцке | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |
| Мерење и мере |  | Запремина коцке | У | Фр.,Инд. | Илустративна, дијалошка | Радна свеска, наставни листић |
| Мерење и мере |  | Научили смо | У | Фр.,Инд., У пару | Илустративна, дијалошка | Радна свеска |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ЈУН** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупред. повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| Бројеви/Мерење и мере |  | Припрема за четврти писмени задатак | С |  | **Комуникација:** -У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.**Решавање проблема:** -Ученик проналази/ осмишљава могућа решења проблемске ситуације;-Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.**Сарадња:** -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева;-Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. |  | Фр.,Инд. | Дијалошка, илустративна | Наставни листић |
| Бројеви/Мерење и мере |  | ***Разломци. Децимални запис броја. Површина и запремина квадра и коцке – четврти писмени задатак*** | П | Инд. |  | Тест |
| Бројеви/Мерење и мере |  | Провера четвртог писменог задатка | С | Фр.,Инд..Гр. | Дијалошка, илустративна | Урађени задаци ученика |
| Бројеви |  | Скуп N и скуп N0 - обнављање | У | Сви очекивани иходи |  | Фр.,Инд. | Дијалошка илустративна |  Наставни листић |
| Бројеви |  | Сабирање и одузимање у скупу N и скупу N0 - обнављање | У | Фр.,Инд. | Дијалошка илустративна |  Наставни листић |
| Бројеви |  | Множење и дељење у скупу N и скупу N0 - обнављање | У | Фр.,Инд. | Дијалошка илустративна |  Наставни листић |
| Бројеви |  | Изрази - обнављање | У | Фр.,Инд. | Дијалошка илустративна |  Наставни листић |
| Мерење и мере |  | Јединице за мерење површине - обнављање | У | Фр.,Инд. | Дијалошка илустративна |  Наставни листић |
| Мерење и мере |  | Површина правоугаоника и квадрата - обнављање | У | Фр.,Инд. | Дијалошка илустративна |  Наставни листић |
| Бројеви |  | Једначине и неједначине - обнављање | У | Фр.,Инд. | Дијалошка илустративна |  Наставни листић |
| Бројеви |  | Сабирање и одузимање разломака са истим имениоцем и бројева у децималном запису - обнављање | У | Фр.,Инд. | Дијалошка илустративна |  Наставни листић |
| Мерење и мере |  | Површина и запремина квадра и коцке - обнављање | У | Фр.,Инд. | Дијалошка илустративна |  Наставни листић |
| Бројеви/Мерење и мере/Геометрија |  | ***Завршни тест – провера знања*** | П | Инд. |  | Тест |
| Бројеви/Мерење и мере/Геометрија |  | Анализа резултата завршног теста | С | Фр.,Инд.Гр. | Дијалошка | Радови ученика |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_