**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Други и ја** | Ученик би требало да:* повеже резултате рада са уложеним трудом.
* је упознат са уџбеником и дигиталним уџбеником.
* да самостално посматра и прелистава уџбеник.
* на основу боја запажа, упоређује и препознаје различите целине, у оквиру садржаја уџбеника.
 | 1. | Упознавање с уџбеничким комплетом и договор о начину рада | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
| Ученик би требало да:* разликује ужу и ширу породицу;
* именује и опише чланове уже породице, шире породице и родбине;
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* понаша се тако да уважава различитости других људи.
 | 2. | Породица и родбина | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* поштује права и овавезе у групи – у свом дому,
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* понаша се тако да уважава различитости других људи.
 | 3. | У породици – права и обавезе | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
|  Ученик би требало да:* наброји празнике који прославља са породицом,
* опише прославу празника у свом породичном дому,
* уважава различитости других људи.
 | 4. | Породични празници | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* зна своја права и обавезе у породици,
* поштује права и овавезе у групи – у свом дому,
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима,
* набраја и описује празнике које прославља са својом породицом,
* понаша се тако да уважава различитости других људи.
 | 5. | Породица, родбина и породични празници | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* зна и опише празнике које прослављамо у школи,
* понаша се тако да уважава различитости и сличности својих вршњака у групи којој припада.
 | 6. | Одељенска заједница и школски празници | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
|  Ученик би требало да:* зна и опише празнике које прослављамо у школи,
* понаша се тако да уважава различитости и сличности својих вршњака у групи којој припада.
 | 7. | Одељенска заједница и школски празници | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
|  Ученик би требало да:* одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
* оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи.
 | 8. | У насељу | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ ОКТОБАР**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Други и ја** | Ученик би требало да:* одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
* оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;

понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи. | 9. | У насељу | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
| Ученик би требало да:* разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;

понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; | 10. | Однос потреба и жеља | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
* понаша се тако да уважава различитости других људи;
* прихвати последице када прекрши правила понашања групе;
* разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.
 | 11. | Други и ја | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
* понаша се тако да уважава различитости других људи;
* прихвати последице када прекрши правила понашања групе;
* разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.
 | 12. | Други и ја | систематизација | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| **Култура живљења** | Ученик би требало да:* препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима.
 | 13. | Симболи Републике Србије | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
|  Ученик би требало да:* препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима.
 | 14. | Симболи Републике Србије | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* одреди тип насеља на основу његових карактеристика.
 | 15. | Насеља – село и град | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* одреди тип насеља на основу његових карактеристика.
* познаје занимања људи у селу и граду.
* зна како су село и град међусобно повезани.
 | 16. | Повезаност села и града | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ НОВЕМБАР**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Култура живљења** |  Ученик би требало да:* одреди тип насеља на основу његових карактеристика.
* познаје занимања људи у селу и граду.

уочи повезаност града и села. | 17. | Насеља | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
|  Ученик би требало да:* одреди тип насеља на основу његових карактеристика.
* познаје занимања људи у селу и граду.
* уочи повезаност града и села.
* препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима.
 | 18. | Насеља и симболи Републике Србије | Провера знања | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
* одржава личну хигијену руку, зуба и чулних органа;
* сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
* разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.
 | 19. | Здрав начин живота | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља.
 | 20. | Каква храна, таква и одбрана | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
* одржава личну хигијену руку, зуба и чулних органа;
* разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.
 | 21. | Здрав начин живота. Каква храна, таква и одбрана | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
|  Ученик би требало да:* примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу и околини.
 | 22. | Саобраћај и врсте саобраћаја | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* примени правила безбедног понашања у саобраћају.
 | 23. | На улици и путу без тротоара.Прелазак улице без пешачког прелаза | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају.
 | 24. | Путовање и понашање | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ ДЕЦЕМБАР**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Култура живљења** |  Ученик би требало да:примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином. | 25. | Саобраћај | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
| Ученик би требало да:* безбедно поступа, пре и током временских непогода.
 | 26. | Временске непогоде | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* безбедно поступа, пре и током временских непогода.
* примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином.
 | 27. | Саобраћај и временске непогоде | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* понаша се тако да уважава различитости других људи;
* безбедно поступа, пре и током временских непогода.
* примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином.
 | 28. | Култура живљења | Провера знања | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| **Кретање и оријентација у простору и времену** |  Ученик би требало да:* одабере начин кретања тела узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће.
 | 29. | Различити облици кретања | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* одабере начин кретања тела узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће
 | 30. | Различити облици кретања | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| **Кретање и оријентација у простору и времену** | Ученик би требало да:* одабере начин кретања тела узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће

измери растојање које тело пређе током свог кретања. | 31. | Шта све утиче на кретање тела? | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
|  Ученик би требало да:* одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;

измери растојање које тело пређе током свог кретања. | 32. | Кретање тела | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ ЈАНУАР**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Кретање и оријентација у простору и времену** | Ученик би требало да:* пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката.
 | 33. | Сналажење у насељу | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
| Ученик би требало да:* пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката.
 | 34. | Сналажење у насељу | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:Одреди време помоћу часовника и календара, користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец и годину; | 35. | Временска одредница - дан | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* Одреди време помоћу часовника и календара, користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец и годину.
 | 36. | Седмица | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |  |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ ФЕБРУАР**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Кретање и оријентација у простору и времену** | Ученик би требало да:* ддреди време помоћу часовника и календара, користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец и годину.
 | 37. | Месец и година | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
|  Ученик би требало да:* Одреди време помоћу часовника и календара, користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец и годину.
 | 38. | Календар и датуми | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* Одреди време помоћу часовника и календара, користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец и годину;
* Забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена.
 | 39. | Временска лента | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* Одреди време помоћу часовника и календара, користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец и годину.
 | 40. | Мерење времена - часовник | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмица, месец, година. | 41. | Временске одреднице и мерење времена | утврђивањ**е** | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* одреди време помоћу календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмица, месец, година;
* повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима.
 | 42. | Делови године – годишња доба | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |  |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ МАРТ**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Кретање и оријентација у простору и времену** | Ученик би требало да:* одреди време помоћу календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмица, месец, година;
* повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима.
 | 43. | Делови године – годишња доба | **у**тврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
| Ученик би требало да:* одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;
* наводи примере различитих облика кретања у окружењу;
* измери растојање које тело пређе током свог кретања;
* одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмица, месец, година;
* забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | 44. | Кретање и оријентација у простору и времену | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;
* наводи примере различитих облика кретања у окружењу;
* измери растојање које тело пређе током свог кретања;
* одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмица, месец, година;
* забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | 45. | Кретање и оријентација у простору и времену | Провера знања | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| **Разноврсност природе** | Ученик би требало да:* разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
 | 46. | Рељеф, изглед земљишта | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
 | 47. | Текуће и стајаће воде | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
 | 48. | Рељеф, текуће и стајаће воде | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
* препозна примере повезаности живих бића са условима живота.
 | 49. | Заједничке особине живих бића | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
* препозна примере повезаности живих бића са условима живота;
* повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама.
 | 50. | Улога делова тела живих бића | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ АПРИЛ**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Разноврсност природе** | Ученик би требало да:* идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
* препозна примере повезаности живих бића са условима живота;
* повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама.
 | 51. | Заједничке особине и улога делова тела живих бића | утврђивањ**е** | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
| Ученик би требало да:* разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла.
 | 52. | Разноврсност биљака | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* разврста животињe из окружења на основу начина живота и начина исхране.
 | 53. | Разноврсност животиња | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла.
* разврста животињe из окружења на основу начина живота и начина исхране.
 | 54. | Разноврсност биљака и животиња | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека.
 | 55. | Значај биљака и животиња за човека | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
|  | Ученик би требало да:* разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
 | 56. | Значај биљака и животиња за човека | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
|  | Ученик би требало да:* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
* разврста отпад на предвиђена места;

повеже резултате рада са уложеним трудом. | 57. | Чувамо природу | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |  |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ МАЈ**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Разноврсност природе** | Ученик би требало да:* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
* разврста отпад на предвиђена места;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | 58. | Чувамо природу | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
| Ученик би требало да:* препозна примере повезаности живих бића са условима за живот.
 | 59. | Услови за живот | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | 60. | Промене у природи | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | 61. | Промене у природи  | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | 62. | Активности људи | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 | 63. | Активности људи  | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;
* идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
* повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;
* разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
* разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
* наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
* препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;
* повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
 | 64. | Разноврсност природе | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |  |
| Ученик би требало да:* разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;
* идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
* повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;
* разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
* разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
* наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
* препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;

повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; | 65. | Разноврсност природе | системати-зација | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |  |
| **Човек ствара** | Ученик би требало да:* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
* изведе једноставне огледе користећи упутство;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;

сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | 66. | Материјали | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |  |
| Ученик би требало да:* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
* изведе једноставне огледе користећи упутство;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима.
 | 67. | Својства и еластичност материјала | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |  |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ЦЕНТРАЛНУ СРБИЈУ**

**ЗА МЕСЕЦ ЈУН**

Школска година: 2022/2023.

Предмет: Свет око нас

Разред: II/

Годишњи фонд часова: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема**  | **Исходи** | **Ред. број часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе** |  **Корелација** | **Међупредметне компетенције** |
| **Човек ствара** | Ученик би требало да:* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета.
 | 68. | Употреба различитих материјала | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање | * **Kомуникативна компетенција;**
* **Компетенција за целоживотно учење;**
* **Компетенција за рад са подацима;**
* **Дигитална компетенција;**
* **Компетенција за решавање проблема;**
* **Компетенција за сарадњу;**
* **Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву;**
* **Компетенција за одговоран однос према околини.**
 |
| Ученик би требало да:* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
* пронађе нову намену коришћеним предметима.
 | 69. | Нова намена предмета  | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
* штедљиво троши производе које користи у у свакодневним ситуацијама;
* пронађе нову намену коришћеним предметима;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима.
 | 70. | Човек ствара, материјали | утврђивање | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
* именује занимања људи у свом насељу и околини;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима.
 | 71. | Занимања људи (човек ствара) | обрада | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |
| Ученик би требало да:* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
* истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;
* изведе једноставне огледе користећи упутство;
* именује занимања људи у свом насељу и околини;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
* пронађе нову намену коришћеним предметима;
* разврста отпад на предвиђена места.
 | 72. | Човек ствара | системати-зација | Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова | Српски језик, математика,музичка култура, ликовна култура,грађанско васпитање |  |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_