ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Музичка култура Школска година: 2022/2023.

Разред: I

Годишњи фонд часова: 36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупред. повезив. | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 1. | Звуци око нас – производимо звуке | О. | - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;  - објасни својим речима утиске о слушаном делу. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 2. | Бројалице | О. | - изговара у ритму уз покрет бројалице. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Опс. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 3. | Инструменти – штапићи и звечке и бројалице | О. | – изговара у ритму уз покрет бројалице;  – направи дечје ритмичке инструменте;  – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 4. | Карневал животиња | О. | - препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;  – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;  – поштује договорена правила понашања при слушању музике. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 5. | Берем, берем грожђе | О. | – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;  – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 6. | На крај села жута кућа | О. | – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;  – повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 7. | Звуци око нас: висина и дужина трајања тона, јачина звука | О. | – објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;  – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 8. | Певање и свирање научених песама и бројалица | У. | - ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука,  ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;  – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 9. | Рођенданска песма | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – повезује почетне тонове песама –модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 10. | Ерско коло – народна песма | О. | – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 11. | Кинески плес | О. | – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;  – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;  – поштује договорена правила понашања при слушању музике. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. |  |  | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО | 12. | Ен, тне, тини – свирање на дечијим инструментима | У. | – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 13. | Јежева успаванка | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – повезује почетне тонове песама –модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 14. | Први снег | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 15. | Слушање музике; Моцарт и Шопен | О. | - препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;  – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;  – поштује договорена правила понашања при слушању музике. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 16. | Певање и свирање научених бројалица | У. | – изговара у ритму уз покрет бројалице;  – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;  – повезује почетне тонове песама –модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 17. | Божић, Божић, благи дан | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Опс. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 18. | Светосавска химна | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| Извођење музике | 19. | Пада снежак | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 20. | Бројалица: *Иде мали меца* | У. | – изговара у ритму уз покрет бројалице;  – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 21. | Боже правде | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Опс. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: МАРТ** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 22. | Ја посејах лан | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 23. | Саобраћајац | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  - усваја текст , мелодију и игру песме ,,Саобраћајац“;  - разликује брзину извођења песме. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 24. | Радецки марш | О. | - препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;  - повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;  - поштује договорена правила понашања при слушању музике. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 25. | Бумбаров лет | О. | * препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; * повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; * поштује договорена правила понашања при слушању музике. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 26. | Авантуре малога Ју-ју | О. | -- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Опс. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 27. | Дидактичка вежба *Рибар* | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 28. | Није лако бубамарцу | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: МАЈ** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 29. | Слушали смо и играли | У. | – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 30. | Коларићу Панићу | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 31. | Лептир и цвет | У. | – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;  – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 32. | У Будиму граду | О. | – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;  – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;  – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;  – поштује договорена правила понашања при слушању музике. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 33. | Хумореска | О. | - препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;  – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;  – поштује договорена правила понашања при слушању музике. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ЈУН** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупред. повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 34. | Певање и свирање песама и бројалица по избору ученика | У. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 35. | Магарац и кукавица | О. | – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 36. | Музички квиз | У. | – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;  – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;  – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;  – поштује договорена правила понашања при слушању музике. | - Ликовна култура;  - Свет око нас;  - Српски језик. | МК.1.1.1.  МК.1.1.2.  МК.2.1.1.  МК.1.2.1.  МК.1.2.2.  МК.1.3.1.  МК.1.4.1. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Облици рада: Методе рада:

Фр – Фронтални; М –Монолошка;

Инд – Индивидуални. Д – Дијалошка:

Дем – Демонстративна;

Опс – Обрада песме по слуху