ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Свет око нас Школска година: 2022/2023.

Разред: I

Годишњи фонд часова:

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупред. повезив. | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| ЈА И ДРУГИ | 1. | Упознавање са уџбеником | О. | - је упознат са уџбеником и дигиталним уџбеником;- самостално посматра и прелистава уџбеник;- уочава садржај уџбеника, као и апликације које га мотивишу да: запамти, исприча, објасни, одговори, истражује и експериментише;- на основу боја запажа, упоређује и препознаје различите целине, у оквиру садржаја уџбеника;- запажа и преслушава аудио и видео материјале. | - Српски језик;- Математика;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Рад у пару. | - М;- Д;- Дем. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 2. | Ово сам ја  | О. | - уме да представи себе другима;- пажљиво саслуша друге, уочи и поштује различитости;- уважава себе и друге. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 3. | Наше очи причају, наше лице говори | О. | - препозна и искаже радост, страх, тугу и бес;- уважава себе и друге;- сарађује са вршњацима у заједничким активностима током часа. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 4. | Ваздух, вода, сан и храна потребни су сваког дана | О. | - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;- одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања свог здравља. | - Српски језик;- Музичка култура;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 5. | Слични и различити | У. | - прихвата и уважава различитости својих вршњака и других људи. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА | 6. | Породица | О. | - се понаша тако да уважава и поштује различитости између различитих породица и другара;- именује чланове своје уже и шире породице;- показује емпатију према члановима своје породице. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 7. | У родитељском дому | У. | - зна шта чини дом;- именује просторије које се налазе у дому и зна чему оне служе;- негује љубав према дому – породици. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање;- Музичка култура. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 8. | Ја и други | С. | - препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;- правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;- се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ОКТОБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА | 9. | У породици сви раде | У. | - зна који кућни послови постоје и ко их најчешће обавља;- својим речима опише који кућни послови постоје и ко их обавља у њиховој кући. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 10. | Породични празници | У. | - зна када се у његовој породици прослављају: Нова година, Божић, Ускрс, рођендани и други породични празници;- својим речима опише како се у његовом домупрослављају празници. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање;- Музичка култура. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 11. | Суседи | О. | - препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;- се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 12. | Моја школа | О. | - препозна просторије у школи и зна које се активности у њима обављају;- самостално проналази пут до своје учионице;- наводи основна занимања запослених у школи;- препознаје ситуације у којима је потребно да се обрати одређеним запосленима у школи;- чува своју, школску и имовину других;- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;- сарађује са вршњацима у заједничким активностима. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 13. | У учионици | О. | - препознаје просторије у школи (учионицу) и зна које се активности у њој обављају;- самостално проналази пут до своје учионице;- наводи који разред и које одељење похађа;- чува своју, школску и имовину других;- сарађује са вршњацима у заједничким активностима. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 14. | Понашање у школи | О. | - чува своју, школску и имовину других;- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;- сарађује са вршњацима у заједничким активностима. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 15. | Свако право обавезу тражи | О. | - својим понашањем показује да уважава различитости својих вршњака;- у односима са другом децом (и одраслима) понаша се у складу са својим правима и обавезама и поштује права других;- обавља своје обавезе у одељењу и породици;- зна употребу речи: *увек, никад, некад*;- научи да има моралну обавезу према себи и другима; - схвати да свако право за собом повлачи и обавезу;  - открива како и на који начин могу да се остваре угрожена права. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 16. | Школски празници | О. | - зна шта је Дан школе и кад се у његовој школи обележава;- својим речима опише како се у његовој школи прославља Дан школе;- зна да је школска слава Свети Сава и датум када се прославља. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |

О

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: НОВЕМБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА | 17. | У школи смо научили | У. | - ученици су стекли знања о основним животним потребама (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом) и успешно примењују стечена знања;- ученици знају која права и обавезе имају чланови групе као и која правила важе за сваког члана групе;- ученици знају који су школски и породични празници;- ученици знају које просторије се налазе у родитељском дому, а које у школи;- ученици знају шта чини ужу и ширу породицу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ | 18. | Каква храна – таква одбрана | О. | - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;- одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 19. | Становање и одевање | У. | - одржава личну хигијену и хигијену простора у коме живи и борави;- адекватно се одева ради очувања здравља. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 20. | Чистоћа је пола здравља, а друга половина... | О. | - одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;- образложи важност одржавања хигијене дома;- одржава хигијену тела, одеће и обуће. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 21. | На путу од куће до школе | О. | - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;- познаје основна правила у саобраћају и придржава их се;- сарађује са вршњацима у раду и игри. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 22. | Прелажење преко улице | О. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;- познаје основна правила у саобраћају и придржава их се;- сарађује са вршњацима у раду и игри. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 23. | Улица није за игру | О. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;- познаје основна правила у саобраћају и придржава их се;- сарађује са вршњацима у раду и игри. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 24. | У парку | У. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице, безбедно место за игру. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ | 25. | Семафор | У. | - ученици су стекли знање о значају безбедног понашања у саобраћају, као и о основним мерама опрезности током учешћа у саобраћају;- ученици су способни да самостално процене безбедност ситуација у саобраћају и да поступе безбедно у складу са оним што су научили;- дат је допринос развоју одговорног и безбедног понашања према себи и другима у саобраћају. | - Српски језик;- Ликовна култура;-Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 26. | Пешачки прелаз | У | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе;- правилно се креће улицом са тротоаром и без њега;- правилно прелази улицу, са и без пешачког прелаза;- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у свакодневном животу; - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- усмено описује ствари из непосредне околине;- пажљиво и културно слуша саговорнике. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 27. | Саобраћајни знаци | У. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе;- правилно се креће улицом са тротоаром и без њега;- правилно прелази улицу, са и без пешачког прелаза;- познаје и примењује знање о саобраћајним знацима;- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у свакодневном животу; - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;- усмено описује ствари из непосредне околине;- пажљиво и културно слуша саговорнике. |  |  |  |  |  |
| 28. | Опасност вреба – пазити треба | О. | - препознаје опасне ситуације у дому на основу приказаних слика;- на основу слика прича о опасним ситуацијама у дому;- изабере одговарајући начин понашања у потенцијално опасним ситуацијама у кући; - упоређује своје понашање са потенцијално опасним ситуацијама о којима се говори на часу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 29. | Природне непогоде | О. | - прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;- својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил;- П. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 30. | Научили смо о здрављу и безбедности | У. | - придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;- сарађује са вршњацима у заједничким активностима; - одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;- чува своју, школску и имовину других;- прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;- својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 31. | Научили смо | У. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 32. | Систематизација | С. | - примењује знање на конкретним ситуацијама. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- П. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ЈАНУАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | -(ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | 33. | Жива и нежива природа  | О. | - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;- разликује живу од неживе природе;- врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 34. | Веза живе и неживе природе | О. | - препозна улогу сунца, воде, ваздуха и земљишта у свакодневној потреби живих бића. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 35. | Сунце – извор светлости и топлоте | О. | - образлаже због чега су важни Сунчева светлост и топлота;- врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 36. | Земљиште | О. | - на основу посматрања закључи које је боје земљиште, да ли је растресито и влажно;- учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;- користи чула вида и додира у функцији испитивања својстава воде, ваздуха, земљишта;- врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ФЕБРУАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | 37. | Ваздух | О. | - закључује која су својства ваздуха;- препознаје кретање ваздуха у окружењу;- објасни шта треба да уради када дува јак ветар. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 38. | Својства ваздуха – услов живота | У. | - закључује која су својства ваздуха;- препознаје кретање ваздуха у окружењу;- објасни шта треба да уради када дува јак ветар. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 39. | Својства воде – услов живота | О. | - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;- зна основна својства воде. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 40. | Вода  | У. | - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;- зна основна својства воде. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 41. | Нежива природа | У. | - образлаже због чега су важни сунчева светлост и топлота;- именује облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;- закључује када вода добија боју, које материјале раствара вода, а које не;- закључује која су својства ваздуха, препознаје кретање ваздуха у окружењу;- закључује које је боје земљиште, да ли је растресито и влажно;- врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 42. | Нежива природа  | С. | - образлаже због чега су важни сунчева светлост и топлота;- именује облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;- закључује када вода добија боју, које материјале раствара вода, а које не;- закључује која су својства ваздуха, препознаје кретање ваздуха у окружењу;- закључује које је боје земљиште, да ли је растресито и влажно;- врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: МАРТ** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | 43. | Изглед околине  | О. | - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;- разликује живу од неживе природе;- препознају улогу сунца, воде, ваздуха и земљишта у свакодневној потреби живих бића. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 44. | Животиње – делови тела | О. | - идентификује животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;- уочава разноврсност животиња на основу спољашњег изгледа;- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 45. | Биљке – изглед и делови | О. | - идентификује биљке из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;- уочава разноврсност биљака на основу спољашњег изгледа. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 46. | Биљке и животиње | У. | - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 47. | Моје тело и чула | О. | - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;- именује појединачне делове тела и наведе њихове важније функције;- пратећи упутства, да покрене тражени део тела и њиме обави једноставну операцију. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Рад у пару. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 48. | Жива бића се разликују | О. | - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Рад у пару. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 49. | Жива бића се разликују | У. | - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Рад у пару. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 50. | Жива бића се разликују | С. | - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Рад у пару. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: АПРИЛ** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | 51. | Свако треба да брине о чистоћи околине | О. | - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;- препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;- штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;- се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 52. | Бринем о биљкама и животињама  | У. | - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;- се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 53. | Научили смо | У. | - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;- се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 54. | Разноврсност природе  | С. | - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;- препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;- препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;- идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;- препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;- штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;- се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ | 55. | Сналажење у простору | О. | - снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Математика;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 56. | Кретање | У. | - се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред - назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Математика;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 57. | Дан | О. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;- именује дане у недељи (радне дане и дане викенда) и користи их у приказу својих активности;- сарађује са вршњацима у заједничким активностима. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Музичка култура;- Математика;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |

У.

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: МАЈ** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ | 58. | Дани у недељи | У. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;- именује дане у недељи (радне дане и дане викенда) и користи их у приказу својих активности;- разликује обданицу и ноћ;- објашњава редослед догађаја уз коришћење одредница: пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;- користи адекватан поздрав у складу са одређеним делом дана. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 59. | Пре, сада, после | О. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;- објашњава редослед догађаја уз коришћење одредница: пре, сада, после. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 60. | Оријентација у времену  | У. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;- именује дане у недељи (радне дане и дане викенда) и користи их у приказу својих активности;- разликује обданицу и ноћ;објашњава редослед догађаја уз коришћење одредница: пре, сада, после. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 61. | Научили смо о оријентацији  | С. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 62. | Оријентација у времену и простору  | С. | - снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| ЧОВЕК СТВАРА | 63. | Разноврсност материјала | О. | - разликује материјале;- упознат је са променама које се дешавају на материјалима све до готовог предмета;- препознаје и разликује материјале на различитим предметима;- упознат је са делатностима;- рад у групама омогућио је ученицима да развију тимски дух. | - Српски језик;- Ликовна култура. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил;- Рад на тексту. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| ЧОВЕК СТВАРА | 64. | Разноврсност материјала | У. | - препознаје материјале од којих су направљени предмети у непосредном окружењу: дрво, метал, стакло, папир, пластика, тканина, гума, сунђер, камен, пластелин;- препознаје и именује материјале од којих се праве предмети које користи. | - Српски језик;- Ликовна култура. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил;- Рад на тексту. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 65. | Човек ради и ствара | О. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
| 66. | Човек ради и ствара | У. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |
|  | 67. | Занимања људи | У. | - именује послове којима се људи баве;- именује алате којима се обрађују различити материјали и које људи користе у својим активностима;- образложи важност безбедног коришћења алата у раду. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ЈУН** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупред. повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| ЧОВЕК СТВАРА | 68. | Својства материјала  | О. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - препознаје и именује материјале од којих су направљени предмети у непосредном окружењу и предмети које користи. | - Српски језик;- Ликовна култура. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил;- Рад на тексту. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 69. | Својства материјала  | У. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - препознаје и именује материјале од којих су направљени предмети у непосредном окружењу и предмети које користи. | - Српски језик;- Ликовна култура. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил;- Рад на тексту. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 70. | Материјали | С. | - одређује својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - препознаје материјале од којих су направљени предмети у непосредном окружењу: дрво, метал, стакло, папир, пластика, тканина, гума, сунђер, камен, пластелин;- препознаје и именује материјале од којих се праве предмети које користи;- именује алате којима се обрађују различити материјали и које људи користе у својим активностима;- образложи због чега је важно смањити количину смећа;- прича на основу свог искуства шта се ради са предметима који нису више потребни;- одлаже отпад на предвиђено место,врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;- Ликовна култура. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд;- Групни. | - М;- Д;- Дем;- Ил;- Рад на тексту. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 71. | Човек ствара – систематизација | С. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. | - Српски језик;- Ликовна култура. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Дем;- Ил;- Рад на тексту. | - уџбеник;- диг. уџбеник;- прилог. |
| 72. | Завршили смо први разред | С. | - издваја најзанимљивији час, тему која је обрађена у току школске године, зна ко чини ужу породицу;- препозна и именује животиње;- разликује домаће и дивље животиње;- зна основна саобраћајна правила;- именује материјале;- прави разлику између природе и производа људског рада;- зна ко и шта чини живу и неживу природу;- зна заједничке карактеристике живих бића;- препознаје и именује делове тела живих бића;- зна улогу основних делова живих бића;- зна основна својства воде, ваздуха и земљишта;- зна основна својства материјала: тврдоћа, провидност;- зна јединице за мерење времена: дан, недеља. | - Српски језик;- Ликовна култура;- Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1ПД.1.1.2.ПД.1.1.3.ПД.1.1.4.ПД.1.1.5.ПД.1.2.1.ПД1.2.2.ПД.1.2.3.ПД1.3.1ПД1.4.1.ПД1.4.2ПД1.4.4. | - Фр;- Инд. | - М;- Д;- Рад на тексту. | - уџбеник;- диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Облици рада: Методе рада;

Фр – Фронтални; М – Монолошка;

Инд – Индивидуални; Д – Дијалошка;

 Дем – Демонстративна;

 Ил – Илустративна;

 П – Метода писаних радова.