ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Свет око нас Школска година: 2022/2023.

Разред: I

Годишњи фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупред. повезив. | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ЈА И ДРУГИ | 1. | Упознавање са уџбеником | О. | - је упознат са уџбеником и дигиталним уџбеником;  - самостално посматра и прелистава уџбеник;  - уочава садржај уџбеника, као и апликације које га мотивишу да: запамти, исприча, објасни, одговори, истражује и експериментише;  - на основу боја запажа, упоређује и препознаје различите целине, у оквиру садржаја уџбеника;  - запажа и преслушава аудио и видео материјале. | - Српски језик;  - Математика;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Рад у пару. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 2. | Ово сам ја | О. | - уме да представи себе другима;  - пажљиво саслуша друге, уочи и поштује различитости;  - уважава себе и друге. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 3. | Наше очи причају, наше лице говори | О. | - препозна и искаже радост, страх, тугу и бес;  - уважава себе и друге;  - сарађује са вршњацима у заједничким активностима током часа. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 4. | Ваздух, вода, сан и храна потребни су сваког дана | О. | - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;  - одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања свог здравља. | - Српски језик;  - Музичка култура;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 5. | Слични и различити | У. | - прихвата и уважава различитости својих вршњака и других људи. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА | 6. | Породица | О. | - се понаша тако да уважава и поштује различитости између различитих породица и другара;  - именује чланове своје уже и шире породице;  - показује емпатију према члановима своје породице. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 7. | У родитељском дому | У. | - зна шта чини дом;  - именује просторије које се налазе у дому и зна чему оне служе;  - негује љубав према дому – породици. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање;  - Музичка култура. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 8. | Ја и други | С. | - препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;  - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;  - се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА | 9. | У породици сви раде | У. | - зна који кућни послови постоје и ко их најчешће обавља;  - својим речима опише који кућни послови постоје и ко их обавља у њиховој кући. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 10. | Породични празници | У. | - зна када се у његовој породици прослављају: Нова година, Божић, Ускрс, рођендани и други породични празници;  - својим речима опише како се у његовом дому  прослављају празници. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање;  - Музичка култура. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 11. | Суседи | О. | - препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;  - се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 12. | Моја школа | О. | - препозна просторије у школи и зна које се активности у њима обављају;  - самостално проналази пут до своје учионице;  - наводи основна занимања запослених у школи;  - препознаје ситуације у којима је потребно да се обрати одређеним запосленима у школи;  - чува своју, школску и имовину других;  - придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;  - сарађује са вршњацима у заједничким активностима. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 13. | У учионици | О. | - препознаје просторије у школи (учионицу) и зна које се активности у њој обављају;  - самостално проналази пут до своје учионице;  - наводи који разред и које одељење похађа;  - чува своју, школску и имовину других;  - сарађује са вршњацима у заједничким активностима. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 14. | Понашање у школи | О. | - чува своју, школску и имовину других;  - придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;  - сарађује са вршњацима у заједничким активностима. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 15. | Свако право обавезу тражи | О. | - својим понашањем показује да уважава различитости својих вршњака;  - у односима са другом децом (и одраслима) понаша се у складу са својим правима и обавезама и поштује права других;  - обавља своје обавезе у одељењу и породици;  - зна употребу речи: *увек, никад, некад*;  - научи да има моралну обавезу према себи и другима;  - схвати да свако право за собом повлачи и обавезу;  - открива како и на који начин могу да се остваре угрожена права. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 16. | Школски празници | О. | - зна шта је Дан школе и кад се у његовој школи обележава;  - својим речима опише како се у његовој школи прославља Дан школе;  - зна да је школска слава Свети Сава и датум када се прославља. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

О

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА | 17. | У школи смо научили | У. | - ученици су стекли знања о основним животним потребама (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом) и успешно примењују стечена знања;  - ученици знају која права и обавезе имају чланови групе као и која правила важе за сваког члана групе;  - ученици знају који су школски и породични празници;  - ученици знају које просторије се налазе у родитељском дому, а које у школи;  - ученици знају шта чини ужу и ширу породицу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ | 18. | Каква храна – таква одбрана | О. | - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;  - одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 19. | Становање и одевање | У. | - одржава личну хигијену и хигијену простора у коме живи и борави;  - адекватно се одева ради очувања здравља. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 20. | Чистоћа је пола здравља, а друга половина... | О. | - одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;  - образложи важност одржавања хигијене дома;  - одржава хигијену тела, одеће и обуће. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 21. | На путу од куће до школе | О. | - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;  - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;  - познаје основна правила у саобраћају и придржава их се;  - сарађује са вршњацима у раду и игри. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 22. | Прелажење преко улице | О. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;  - познаје основна правила у саобраћају и придржава их се;  - сарађује са вршњацима у раду и игри. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 23. | Улица није за игру | О. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;  - познаје основна правила у саобраћају и придржава их се;  - сарађује са вршњацима у раду и игри. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 24. | У парку | У. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице, безбедно место за игру. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ | 25. | Семафор | У. | - ученици су стекли знање о значају безбедног понашања у саобраћају, као и о основним мерама опрезности током учешћа у саобраћају;  - ученици су способни да самостално процене безбедност ситуација у саобраћају и да поступе безбедно у складу са оним што су научили;  - дат је допринос развоју одговорног и безбедног понашања према себи и другима у саобраћају. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  -Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 26. | Пешачки прелаз | У | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе;  - правилно се креће улицом са тротоаром и без њега;  - правилно прелази улицу, са и без пешачког прелаза;  - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у свакодневном животу; - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - усмено описује ствари из непосредне околине;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 27. | Саобраћајни знаци | У. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе;  - правилно се креће улицом са тротоаром и без њега;  - правилно прелази улицу, са и без пешачког прелаза;  - познаје и примењује знање о саобраћајним знацима;  - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у свакодневном животу;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - усмено описује ствари из непосредне околине;  - пажљиво и културно слуша саговорнике. |  |  |  |  |  |
| 28. | Опасност вреба – пазити треба | О. | - препознаје опасне ситуације у дому на основу приказаних слика;  - на основу слика прича о опасним ситуацијама у дому;  - изабере одговарајући начин понашања у потенцијално опасним ситуацијама у кући;  - упоређује своје понашање са потенцијално опасним ситуацијама о којима се говори на часу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 29. | Природне непогоде | О. | - прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;  - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил;  - П. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 30. | Научили смо о здрављу и безбедности | У. | - придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;  - сарађује са вршњацима у заједничким активностима;  - одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;  - чува своју, школску и имовину других;  - прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;  - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;  - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 31. | Научили смо | У. | - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 32. | Систематизација | С. | - примењује знање на конкретним ситуацијама. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - П. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | -(Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | 33. | Жива и нежива природа | О. | - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;  - разликује живу од неживе природе;  - врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 34. | Веза живе и неживе природе | О. | - препозна улогу сунца, воде, ваздуха и земљишта у свакодневној потреби живих бића. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 35. | Сунце – извор светлости и топлоте | О. | - образлаже због чега су важни Сунчева светлост и топлота;  - врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 36. | Земљиште | О. | - на основу посматрања закључи које је боје земљиште, да ли је растресито и влажно;  - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;  - користи чула вида и додира у функцији испитивања својстава воде, ваздуха, земљишта;  - врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | 37. | Ваздух | О. | - закључује која су својства ваздуха;  - препознаје кретање ваздуха у окружењу;  - објасни шта треба да уради када дува јак ветар. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 38. | Својства ваздуха – услов живота | У. | - закључује која су својства ваздуха;  - препознаје кретање ваздуха у окружењу;  - објасни шта треба да уради када дува јак ветар. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 39. | Својства воде – услов живота | О. | - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;  - зна основна својства воде. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 40. | Вода | У. | - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;  - зна основна својства воде. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 41. | Нежива природа | У. | - образлаже због чега су важни сунчева светлост и топлота;  - именује облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;  - закључује када вода добија боју, које материјале раствара вода, а које не;  - закључује која су својства ваздуха, препознаје кретање ваздуха у окружењу;  - закључује које је боје земљиште, да ли је растресито и влажно;  - врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 42. | Нежива природа | С. | - образлаже због чега су важни сунчева светлост и топлота;  - именује облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;  - закључује када вода добија боју, које материјале раствара вода, а које не;  - закључује која су својства ваздуха, препознаје кретање ваздуха у окружењу;  - закључује које је боје земљиште, да ли је растресито и влажно;  - врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: МАРТ** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | 43. | Изглед околине | О. | - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;  - разликује живу од неживе природе;  - препознају улогу сунца, воде, ваздуха и земљишта у свакодневној потреби живих бића. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 44. | Животиње – делови тела | О. | - идентификује животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;  - уочава разноврсност животиња на основу спољашњег изгледа;  - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 45. | Биљке – изглед и делови | О. | - идентификује биљке из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;  - уочава разноврсност биљака на основу спољашњег изгледа. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 46. | Биљке и животиње | У. | - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;  - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 47. | Моје тело и чула | О. | - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;  - именује појединачне делове тела и наведе њихове важније функције;  - пратећи упутства, да покрене тражени део тела и њиме обави једноставну операцију. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Рад у пару. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 48. | Жива бића се разликују | О. | - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;  - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;  - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Рад у пару. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 49. | Жива бића се разликују | У. | - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;  - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;  - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Рад у пару. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 50. | Жива бића се разликују | С. | - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;  - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;  - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Рад у пару. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | 51. | Свако треба да брине о чистоћи околине | О. | - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;  - препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;  - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;  - се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 52. | Бринем о биљкама и животињама | У. | - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;  - се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 53. | Научили смо | У. | - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;  - се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 54. | Разноврсност природе | С. | - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;  - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;  - препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;  - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;  - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;  - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;  - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;  - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;  - се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ | 55. | Сналажење у простору | О. | - снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Математика;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 56. | Кретање | У. | - се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред - назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Математика;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 57. | Дан | О. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;  - именује дане у недељи (радне дане и дане викенда) и користи их у приказу својих активности;  - сарађује са вршњацима у заједничким активностима. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Музичка култура;  - Математика;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

У.

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: МАЈ** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ | 58. | Дани у недељи | У. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;  - именује дане у недељи (радне дане и дане викенда) и користи их у приказу својих активности;  - разликује обданицу и ноћ;  - објашњава редослед догађаја уз коришћење одредница: пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;  - користи адекватан поздрав у складу са одређеним делом дана. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 59. | Пре, сада, после | О. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;  - објашњава редослед догађаја уз коришћење одредница: пре, сада, после. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 60. | Оријентација у времену | У. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;  - именује дане у недељи (радне дане и дане викенда) и користи их у приказу својих активности;  - разликује обданицу и ноћ;  објашњава редослед догађаја уз коришћење одредница: пре, сада, после. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 61. | Научили смо о оријентацији | С. | - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 62. | Оријентација у времену и простору | С. | - снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;  - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| ЧОВЕК СТВАРА | 63. | Разноврсност материјала | О. | - разликује материјале;  - упознат је са променама које се дешавају на материјалима све до готовог предмета;  - препознаје и разликује материјале на различитим предметима;  - упознат је са делатностима;  - рад у групама омогућио је ученицима да развију тимски дух. | - Српски језик;  - Ликовна култура. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил;  - Рад на тексту. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| ЧОВЕК СТВАРА | 64. | Разноврсност материјала | У. | - препознаје материјале од којих су направљени предмети у непосредном окружењу: дрво, метал, стакло, папир, пластика, тканина, гума, сунђер, камен, пластелин;  - препознаје и именује материјале од којих се праве предмети које користи. | - Српски језик;  - Ликовна култура. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил;  - Рад на тексту. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 65. | Човек ради и ствара | О. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко;  - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
| 66. | Човек ради и ствара | У. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко;  - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |
|  | 67. | Занимања људи | У. | - именује послове којима се људи баве;  - именује алате којима се обрађују различити материјали и које људи користе у својим активностима;  - образложи важност безбедног коришћења алата у раду. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ЈУН** | | | | | | | | | |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (Исходи  Ученик ће бити у стању да: ) | Међупред. повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.  сред. |
| ЧОВЕК СТВАРА | 68. | Својства материјала | О. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко;  - препознаје и именује материјале од којих су направљени предмети у непосредном окружењу и предмети које користи. | - Српски језик;  - Ликовна култура. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил;  - Рад на тексту. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 69. | Својства материјала | У. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко;  - препознаје и именује материјале од којих су направљени предмети у непосредном окружењу и предмети које користи. | - Српски језик;  - Ликовна култура. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил;  - Рад на тексту. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 70. | Материјали | С. | - одређује својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко;  - препознаје материјале од којих су направљени предмети у непосредном окружењу: дрво, метал, стакло, папир, пластика, тканина, гума, сунђер, камен, пластелин;  - препознаје и именује материјале од којих се праве предмети које користи;  - именује алате којима се обрађују различити материјали и које људи користе у својим активностима;  - образложи због чега је важно смањити количину смећа;  - прича на основу свог искуства шта се ради са предметима који нису више потребни;  - одлаже отпад на предвиђено место,  врши самопроцену знања, уложеног труда и личне активности на часу и код куће. | - Српски језик;  - Ликовна култура. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд;  - Групни. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил;  - Рад на тексту. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 71. | Човек ствара – систематизација | С. | - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко;  - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. | - Српски језик;  - Ликовна култура. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Дем;  - Ил;  - Рад на тексту. | - уџбеник;  - диг. уџбеник;  - прилог. |
| 72. | Завршили смо први разред | С. | - издваја најзанимљивији час, тему која је обрађена у току школске године, зна ко чини ужу породицу;  - препозна и именује животиње;  - разликује домаће и дивље животиње;  - зна основна саобраћајна правила;  - именује материјале;  - прави разлику између природе и производа људског рада;  - зна ко и шта чини живу и неживу природу;  - зна заједничке карактеристике живих бића;  - препознаје и именује делове тела живих бића;  - зна улогу основних делова живих бића;  - зна основна својства воде, ваздуха и земљишта;  - зна основна својства материјала: тврдоћа, провидност;  - зна јединице за мерење времена: дан, недеља. | - Српски језик;  - Ликовна култура;  - Грађанско васпитање. | ПД.1.1.1  ПД.1.1.2.  ПД.1.1.3.  ПД.1.1.4.  ПД.1.1.5.  ПД.1.2.1.  ПД1.2.2.  ПД.1.2.3.  ПД1.3.1  ПД1.4.1.  ПД1.4.2  ПД1.4.4. | - Фр;  - Инд. | - М;  - Д;  - Рад на тексту. | - уџбеник;  - диг. уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Облици рада: Методе рада;

Фр – Фронтални; М – Монолошка;

Инд – Индивидуални; Д – Дијалошка;

Дем – Демонстративна;

Ил – Илустративна;

П – Метода писаних радова.