ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет:Природа и друштво Школска година: 2022/2023.

Разред: Четврти

Годишњи фонд часова:72

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупред. повезив. | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| **1.ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | 1. | Обнављање градива трећег разреда | у | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Гр | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | наставни лист  |
| 2. | Иницијални тест | п | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,  | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | тест |
| 3. | Србија – моја домовина | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДемонстративнаДијалошкаПисанихрадоваилустративна | Уџбеник,слике, презентација |
| 4. | Симболи Републике Србије | у | - одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знаменителичности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,гр. | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
|  | 5. | Београд – главни град Републике Србије | о  | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | Уџбеник,слике |
|  | 6.  | Већи градови Републике Србије | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | Уџбеник,слике |
|  | 7. | Србија – моја домовина | у | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | Наставни лист |
|  | 8. | Рељеф – изглед наше околине | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | Уџбеник,слике |
|  | 9. | Рељеф – изглед наше околине | у | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,гр | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ОКТОБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
|  | 10.  | Реке Србије | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | Уџбеник,слике |
| 11. | Језера Србије | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник |
| 12. | Бање | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбени,интернет |
| 13.  | Реке , језера и бање Србије | у | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,презентација |
|  | 14. | Шуме | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
|  | 15. | Шуме | у | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,гр. | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
|  | 16. | Ретке и угрожене биљке и животиње | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник, слике, енциклопедија |
|  | 17. | Ретке и угрожене биљке и животиње | у | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд. | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник, слике, плакат |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: НОВЕМБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
|  | 18. | Национални паркови Србије | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник, слике, интернет |
| 19. | Национални паркови Србије | у | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,гр. | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
| 20. | Резервати и споменици природе | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
| 21. | Природне карактеристике , заштићена подручја и споменици природе Републике Србије | С | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | наставни лист |
|  | 22. | Србија – моја домовина | П | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | тест |
|  | 23. | Становништво Србије | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
|  | 24. | Становништво Србије | у | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
|  | 25. | Права и обавезе становника Србије | о | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
|  | 26. | Права и обавезе становника Србије | У | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,гр. | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
|  | 27. | Делатности људи у низијским областима | О | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво |  | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
|  | 28. | Делатности људи у брдско – планинској области | О | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
| 29. | Делатности људи у низијским и брдско – планинској области | У | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска, наставни листић |
| 30. | Природни ресурси | О | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
| 31. | Становништво , природни ресурси и делатности у Републици Србији | С | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд.,гр. | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | наставни лист, презентација |
|  | 32. | Становништво Републике Србије | П | – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | *Српски језик (Завичајни дани, Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Композиција)* | 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување ;1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | тест |
| 2. **Човек – природно, друштвено и свесно биће** | 33. | Човек – природно, друштвено и свесно биће | О | – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; | *Српски језик (Све је то домовина, Речи љубави и пријатељства)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
|  | 34. | Физичке промене у пубертету | О | – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; | *Српски језик (Све је то домовина, Речи љубави и пријатељства)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,енциклопедија,интернет |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ЈАНУАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
|  | 35. | Физичке промене у пубертету | У | – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; | *Српски језик (Све је то домовина, Речи љубави и пријатељства)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
| 36. | Дигитална безбедност | О | – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; | *Српски језик (Све је то домовина, Речи љубави и пријатељства)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,енциклопедија,интернет |
| 37. | Дигитална безбедност | У | – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; | *Српски језик (Све је то домовина, Речи љубави и пријатељства)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд.,гр. | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
| 38. | Човек, физичке промене у пубертету и дигитална безбедност | С | – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; | *Српски језик (Све је то домовина, Речи љубави и пријатељства)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | наставни лист |
|  | 39. | Човек – природно, друштвено и свесно биће | П | – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; | *Српски језик (Све је то домовина, Речи љубави и пријатељства)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | тест |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ФЕБРУАР** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
| 3. **МАТЕРИЈАЛИ** | 40. | Смеше | О | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбени,енциклопедија,интернет |
| 41. | Смеше | у | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
| 42. | Раздвајање састојака смеше | о | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбени,ери,енциклопедија,интернет |
| 43. | Раздвајање састојака смеше | у | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд.,гр., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
|  | 44. | Наелектрисање предмета од различитог материјала | о | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбени,ери,енциклопедија,интернет |
|  | 45. | Наелектрисање предмета од различитог материјала | у | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
|  | 46. | Електрична проводљивост | о | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбени,ери,енциклопедија,интернет |
|  | 47. | Електрична проводљивост | у | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд.,гр., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: МАРТ** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
|  | 48. | Рационална потрошња електричне енергије | о | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбени,ери,енциклопедија,интернет |
| 49. | Безбедно руковање електричним апаратима | о | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбени,ери,енциклопедија,интернет |
| 50. | Магнетна својства материјала | о | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
| 51. | Запаљиви матеијали и кисеоник као чинилац сагоревања | о | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
|  | 52. | Опасност и заштита од пожара | о | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | слике,уџбеник,енциклопедија,интернет |
|  | 53. | Опасност и заштита од пожара | у | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | радна свеска |
|  | 54. | Материјали | С | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд.,гр. | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | наставни лист |
|  | 55. | Материјали | П | -идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем,одливањем, цеђењем и испаравњем;– испита електричну проводљивост материјала помоћуједноставног струјног кола;– наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;– наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;– наведе примере превенције и заштите од пожара; | *Српски језик (Све је то домовина)**Математика (Мере и мерење)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Споразумевање)* | 2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | тест |
| 4. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | 56. | Трагови прошлости | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности  | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |
|  | 57. | Долазак Словена на Балканско полуострво | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: АПРИЛ** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
|  | 58. | Долазак Словена на Балканско полуострво | У | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |
| 59. | Српска држава за време владавине Немањића 1.део | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |
| 60. | Српска држава за време владавине Немањића 2.део | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |
| 61. | Живот у Србији у доба Немањић | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |
|  | 62. | Српска држава за време владавине Немањића | У | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |
|  | 63. | Долазак Турака на Балканско полуострво и живот под турском влашћу | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: МАЈ** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
|  | 64. | Српска држава за време владавине Немањића и живот под турском влашћу | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |
| 65. | Настанак и развој модерне српске државе – Први и други српски устанак | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге. |
| 66. | Настанак и развој модерне српске државе – Први и други српски устанак | У | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге,историјске картеигеографске карте |
| 67. | Србија у савременом добу – Први свестки рат и настанак Југословенске државе | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге,историјске картеигеографске карте |
|  | 68. | Србија у савременом добу – Други свестки рат | О | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге,историјске картеигеографске карте |
|  | 69. | Србија у савременом добу – Први и други светски рат | У | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд.,у пару | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | уџбеник,слике,историјскекњиге,историјске картеигеографске карте |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **МЕСЕЦ: ЈУН** |
| Наст. област | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | (ИсходиУченик ће бити у стању да: ) | Међупред. повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наст.сред. |
|  | 70. | Прошлост | С | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд.,гр. | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | наставни лист |
| 71. | Прошлост | П | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | тест |
| 72. | Годишња систематизација градива | С | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | *Српски језик (Завичај, Народно благо)**Математика (Бројеви)**Музичка култура (Извођење и слушање музике)**Ликовна култура (Наслеђе)* | 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности | Фр., Инд., | ДијалошкаТекстуалнаПисанихрадова | тест |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_