ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да:) | Међупредметно  повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| 1. **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | **1.** | **Упознавање са програмом рада** | **О** | - повеже теме из претходних разреда (Свет око нас и Природа и друштво) са значајем изучавања биологије. | - Свет око нас;  - Природа и друштво. | БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4.  БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.  БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, иницијални тест. |
| **2.** | **Упознајмо лепоту живог света** | **О** | - објасни значај биологије као науке;  - препозна значај посебних научних дисциплина у оквиру биологије. | - Музичка култура;  - Српски језик и књижевност;  - Природа и друштво. | Фр,  Инд. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **3.** | **Значај изучавања биологије – примењене биолошке науке** | **О** | - повеже значај изучавања биологије са различитим достигнућима;  - објасни утицај биолошких сазнања на решавање проблема значајних за живи свет. | - Историја. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник,  прилог (фотографије). |
| **4.** | **Како упознајемо природу?** | **О** | - објасни корелацију научног истраживања и развоја науке;  - направи разлику између теренског истраживања и истраживања у лабораторији. | - Историја. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **5.** | **Како упознајемо природу? – научни метод** | **О** | - објасни значај корака научне методе;  - примени кораке научне методе у истраживању. | - Историја;  - Географија. | БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4.  БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.  БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **6.** | **Како упознајемо природу?** | **У** | - прикупљају податке и изводе једноставне закључке;  - постављају једноставне претпоставке;  - користе доступну литературу у истраживању, обради података и приказу резултата. | - Српски језик и књижевност;  - Математика. | Фр,  У пару. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник,  енциклопедије, научни часописи, картице. |
| **7.** | **Особине живих бића** | **О** | - истражи и објасни особине живих бића;  - наведе особине живих бића. | - Природа и друштво. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **8.** | **Ћелијска грађа** | **О** | - наведе основне делове ћелије;  - наведе значај основних делова ћелије;  - препозна основне карактеристике по којима се ћелије међусобно разликују;  - направи разлику између једноћелијских и вишећелијских организама. | - Математика,  - Ликовно васпитање. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да:) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| **1. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | **9.** | **Једноћелијски и вишећелијски организми** | **О** | - објасни значење појмова једноћелијски и вишећелијски;  - објасни основне разлике између ове две групе организама;  - прикаже основне нивое организације вишећелијских организама на задатом примеру. |  | БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4.  БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.  БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **10.** | **Класификација живих бића** | **О** | - групише жива бића према њиховим заједничким карактеристикама;  - уочи сличности и разлике између живих бића на основу којих се врши њихова класификација. | - Математика. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **11.** | **Особине живих бића; Ћелијска грађа; Једноћелијски и вишећелијски организми;**  **Класификација живих бића** | **У** | - јасно и прецизно формулише питања у вези са претходним градивом;  - јасно и прецизно формулише одговоре у вези са претходним градивом;  - повеже претходно научене појмове у целину. | - Српски језик и књижевност. | Фр,  Гр. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **12.** | **Исхрана живих бића** | **О** | - повеже процес исхране са производњом енергије;  - објасни значај процеса исхране за жива бића;  - наведе разлику између живих бића у односу на начин исхране. |  | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **13.** | **Стигла је јесен!** | **У** | - објасни промену боје листова лишћарских биљака током јесени;  - повеже значај зеленог пигмента са процесом фотосинтезе. | - Српски језик и књижевност. | БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4.  БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.  БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Л. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **14.** | **Дисање живих бића** | **О** | - објасни значај кисеоника за сав живи свет;  - повеже процес фотосинтезе са процесом стварања кисеоника;  - направи разлику између процеса дисања и процеса фотосинтезе код биљака;  - наброји органе за дисање код животиња. | - Природа и друштво;  - Географија. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **15.** | **Да ли биљке дишу као и остала жива бића?** | **У** | - објасни процес размене гасова код биљака;  - разликује процес фотосинтезе од процеса дисања |  | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем,  Л. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **16.** | **Излучивање код живих бића** | **О** | - објасни значај процеса излучивања;  - разликује начине излучивања код различитих група организама;  - наброји органе који учествују у процесу излучивања као и жива бића која их поседују. | - Математика. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник, петоминутни тест. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да:) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| **1. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | **17.** | **Доказивање транспирације** | **У** | - објасни значај и ток процеса транспирације;  - повеже значај и улогу стома са процесом транспирације. | - Математика. | БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4.  БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.  БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Л. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **18.** | **Исхрана, дисање и излучивање код живих бића** | **У** | - провери и утврди своје знање и разумевање градива. |  | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, провера – петнаестоминутни тест. |
| **19.** | **Осетљивост и прилагођавање живих бића** | **О** | - објасни на које начине жива бића реагују на услове спољашње средине;  - препозна основне начине прилагођености живих бића;  - направи разлику између осетљивости и прилагођености;  - објасне везу између осетљивости живих бића и њихове прилагођености на услове средине. | - Географија. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **20.** | **Кретање и покретљивост** | **О** | - објасни значај кретања и покретљивости код живих бића;  - идентификује основне прилагођености спољашње грађе у односу на начин кретања. | - Географија. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **21.** | **Кретање и покретљивост** | **О** | - објасни значај кретања и покретљивости код живих бића;  - идентификује основне прилагођености спољашње грађе у односу на начин кретања. | - Географија;  - Математика. | БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4.  БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.  БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **22.** | **Посматрање и праћење покрета код живих бића** | **У** | - дефинише разлоге покрета биљака;  - објасни кретање одабраних животиња (пуж/кишна глиста). |  | Фр,  Гр. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **23.** | **Осетљивост, прилагођавање живих бића; Кретање и покретљивост** | **У** | - дефинише и објасни основне појмове;  - повеже информације из претходно обрађених наставних јединица. |  | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, провера – петнаестоминутни тест. |
| **24.** | **Размножавање живих бића** | **О** | - објасни значај размножавања живих бића;  - дефинише разлику између бесполног и полног размножавања;  - примерима илуструје различите начине размножавања. | - Математика. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **25.** | **Поређење бесполног и полног размножавања код биљака** | **У** | - увиди разлике између полног и бесполног размножавања;  - препозна основне кораке у процесу размножавања биљака. | - Математика. | Фр,  Гр. | М,  Д,  Л. | Штампани и дигитални уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да:) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| **1. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | **26.** | **Раст и развиће** | **О** | - објасни значење нових појмова;  - повеже процесе размножавања, раста и развоја;  - запази и објасни сличности и разлике у расту и развоју између одређених група организама. | - Историја. | БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4.  БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.  БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **27.** | **Раст и развиће – развојне промене код човека** | **О** | - објасни промене које се дешавају током раста и развоја човека. |  | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник.. |
| **28.** | **Дужина живота живих бића** | **О** | - објасни шта утиче на дужину живота јединке;  - дефинише појам животни век и објасни од чега зависи. | - Историја;  - Математика. | Фр,  Инд. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **29.** | **Порекло и разноврсност живота** | **У** | - провери ниво усвојеног знања;  - дефинише недовољно јасне појмове. |  | Фр,  Инд,  У пару. | Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **30.** | **Порекло и разноврсност живота** | **С** | - провери ниво усвојеног знања. |  | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, тест. |
| **31.** | **Порекло и разноврсност живота** | **У** | - Провери ниво усвојеног знања;  - Дефинише недовољно јасне појмове. |  |  | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **32.** | **Пројекат 1 – Колико је велика разноврсност живих бића у мом крају?** | **У** | - Провери ниво усвојеног знања;  - Дефинише недовољно јасне појмове;  - Сарађује и ради на пројектним активностима;  - Прикупља податке. | - Географија. |  | Фр,  Гр. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, материјал за пројектну активност. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да: ) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| **2. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** | **33.** | **Жива бића и животна средина** | **О** | - објасни узрочно-последичну везу између услова у животној средини и распрострањености живих бића;  - дефинише појам животне средине и њеног значаја за жива бића;  - увиди и објасни различитост услова животне средине на копну и у води;  - повеже жива бића једне животне средине у ланце исхране. | - Биологија;  - Географија. | БИ.1.1.1. БИ.1.1.2. БИ.2.1.1. БИ.3.1.1. БИ.3.1.2  БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **34.** | **Жива бића и животна средина** | **У** | - објасни шта значај животне средине за жива бића;  - повеже адаптације живих бића са условима средине коју насељавају. |  | Фр,  Гр. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, литература (чланци из часописа, штампани материјал). |
| **35.** | **Живот у води** | **О** | - објасни значај водене средине за жива бића која живе у води или проналазе храну у њој;  - повеже организме у одговарајући ланац исхране;  - увиди и објасни адаптације живих бића чији живот зависи од водене средине. | - Биологија;  - Географија. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **36.** | **Живот на копну – копнене биљке** | **О** | - објасни зашто су биљке морале да се мењају изласком на копно;  - препозна основне адаптације копнених биљака;  уочи разноврсност и спратовност копнених биљака. | - Географија. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **37.** | **Живот на копну – копнене животиње** | **О** | Објасни начине на које се копнене животиње прилагођавају условима спољашње средине | - Природа и друштво;  - Географија. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да:) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| **2. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА**  3. | **38.** | **Живот под земљом** | **О** | - наведе основне разлоге појединих живих бића за живот под земљом;  - наведе и објасни основне адаптације организама који живе под земљом. | - Географија. | БИ.1.1.1. БИ.1.1.2. БИ.2.1.1. БИ.3.1.1. БИ.3.1.2  БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **39.** | **Живот у води; живот на копну; живот под земљом** | **У** | - дефинише основне услове који владају у воденој и копненој животној средини;  - објасни и наведе разлоге адаптација живих бића на различите услове средине;  - препозна, на основу спољашње грађе, адаптације живих бића. |  | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **40.** | **Јединство грађе и функције као основа живота** | **С** | - процени своје разумевање градива. |  | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, тест. |
| **41.** | **Животна средина; водена и копнена животна средина** | **у** | - препозна ниво разумевања наставних јединица;  - прихвати савете за даље напредовање. |  | Фр,  Инд. | Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **42.** | **Пројекат 2 – На који начин су се жива бића мога краја прилагодила животној средини у којој живиш?** | **У** | - препозна услове који постоје у одабраном простору;  - препозна узрочно-последичну везу између услова животне средине и разноврсности живих бића;  - препозна и опише адаптације посматраних живих бића. | - Математика;  - Информатичко образовање;  - Географија. |  | Фр,  Гр. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **43.** | **Наслеђивање особина** | **О** | - дефинише појам наслеђивања;  - објасни значај наслеђивања особина;  - повеже процес наслеђивања са опстанком врсте;  - направи разлику између наслеђивања особина током размножавања бесполним и размножавања полним путем. | - Биологија. | БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.  БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2. | Фр,  Инд. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **44.** | **Утицај начина размножавања на варијабилност** | **О** | - дефинише термин варијабилност;  - објасни значај варијабилности;  - увиди утицај начина размножавања на варијабилност;  - направи разлику између наследних и ненаследних особина. | - Математика. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: МАРТ** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да:) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| **3. НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА**  4. | **45.** | **Истраживање – учесталост особина** | **У** | - препозна различитост у оквиру исте врсте;  - објасни варијабилност;  - графиком прикаже учесталост неке особине. | - Математика. | БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.  БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2. | Фр,  Инд. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **46.** | **Наслеђивање особина и варијабилност** | **У** | - објасни и дефинише појам наслеђивања;  - објасни разлику између наслеђивања особина у зависности од начина размножавања;  - увиди разлику између наследних и стечених особина;  - истакне значај варијабилности за опстанак врсте. | - Математика. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **47.** | **Варијабилност у оквиру врсте и еволуција** | **О** | - уочи варијабилност у оквиру једне врсте;  - препозна значај варијабилности за ток еволуције. | - Географија. | Фр,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **48.** | **Наслеђивање особина, варијабилност** | **У** | - разликује утицај начина размножавања на варијабилност особина;  - препозна значај варијабилности на процес еволуције. | - Математика. | Фр,  Инд,  У пару. | Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **49.** | **Наслеђивање и еволуција** | **С** | - самостално провери познавање основних појмова из области наслеђивања и еволуције. |  | БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.  БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2. | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, тест. |
| **50.** | **Наслеђивање и еволуција** | **У** | - сагледа своје познавање претходно обрађене теме;  - унапреди своје знање самопроценом и проценом постигнутих резултата. | - Математика. | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **51.** | **Пројекат 3 – Одакле потичу жива бића мога краја?**  **Бонус пројекат – Порекло пословица и изрека** | **У** | - објасни порекло раније посматраних живих бића;  - доведе у везу порекло живих бића и њихов опстанак са условима средине. | - Математика;  - Информатичко образовање;  - Географија. | Фр,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **52.** | **Утицај човека на неживу средину и жива бића** | **О** | - препозна позитивно и негативно деловање човека на околну средину;  - препозна начине на које може самостално да утиче на побољшање услова у околној средини. | - Техника и технологија. | БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8. | Фр,  Гр. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, радни листићи. |
| **53.** | **Заштита живог света и заштићене врсте** | **О** | - препозна и објасни основне разлоге за нестанак врста;  - препозна утицај човека на нестанак врста;  - препозна и наведе основне начине на које може да делује у циљу заштите врста. | - Географија. | Фр,  Инд. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да:) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| **4. ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** | **54.** | **Утицај човека на природу; заштита живог света** | **У** | - препозна начине на које човек угрожава природу;  - предложи и активно примени начине за смањење негативног утицаја човека;  - увиди значај биодиверзитета. | - Географија;  - Математика. | БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8. | Фр,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **55.** | **Значај биљака за човека** | **О** | - препозна и наведе значај биљака за човека;  - разликује употребну вредност појединих биљака. | - Историја. | Фр,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **56.** | **Значај животиња за човека** | **О** | - препозна и објасни начине на које човек користи животиње. | - Географија. | Фр,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **57.** | **Значај биљака и животиња за човека – биодиверзитет** | **У** | - дефинише и објасни појам биодиверзитета;  - наведе примере позитивног и негативног деловања човека на природу;  - увиди значај биљака и животиња за човека. | - Српски језик и књижевност. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **58.** | **Живот у екосистему** | **С** | - процени сопствено знање о биодиверзитету. |  |  | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, тест. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: МАЈ** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да:) | Међупредметно повезививање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| **4. ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ**  **5. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ** | **59.** | **Живот у екосистему** | **У** | - самопроцени своје знање и разумевање;  - препозна и коригује делове теме који нису довољно јасни;  - објасни процесе који се дешавају и природи и адекватно делује. |  | БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **60.** | **Пројекат 4 – Како можемо да утичемо на очување живих бића и животне средине?** | **У** | - увиди могућности за заштиту биодиверзита;  - даје предлоге за заштиту биодиверзитета;  - активно учествује у очувању биодиверзитета. | - Математика;  - Информатичко образовање;  - Географија. | Фр,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **61.** | **Правилна исхрана** | **О** | - препозна и објасни која је храна и у којој количини потребна за његов правилан раст и развој;  - уочи и дефинише значај одређених намирница;  - образложи распоред намирница на пирамиди исхране;  - препозна нездраве начине исхране и последице до којих избор такве хране може да доведе. | - Историја;  - Математика. | БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2.  БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник, презентација, прилог (слика). |
| **62.** | **Правилна исхрана** | **У** | - практично примени сазнања о разноврсној и уравнотеженој исхрани користећи пирамиду исхране. | - Математика. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник, прилог (слика). |
| **63.** | **Значај воде** | **О** | - препозна и објасни значај воде за сав живи свет. | - Биологија. | БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2.  БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, радни листић. |
| **64.** | **Правилна исхрана и значај воде** | **У** | - наведе и објасни значај правилне исхране;  - наведе и објасни значај воде за живи свет. |  | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **65.** | **Ризици одрастања** | **О** | - препозна ризике и адекватно реагује на њих. | - Информатичко образовање. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **66.** | **Физичка активност, здравље и сан** | **О** | - препозна значај физичке активности и сна за свој правилан раст и развој;  - наброји и објасни значај физичке активности и сна;  - наброји и објасни могуће ризике по сопствено здравље у след недостатка физичке активности и сна. | - Физичко и здравствено васпитање. | Фр,  Гр,  У пару. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **67.** | **Лична хигијена и хигијена простора** | **О** | - препозна значај личне хигијене;  - препозна значај хигијене простора. | - Биологија;  - Физичко и здравствено васпитање. | Фр,  Инд,  У пару. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Предмет: Биологија Школска година: 2022/2023.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ: ЈУН** | | | | | | | | | |
| Тема | Р. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Исходи  (Ученик ће бити у стању да:) | Међупредметно повезивање | Стандарди | Облици рада | Методе рада | Наставна  средства |
| **5. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ** | **68.** | **Исхрана, физичка активност, сан, хигијена** | **У** | - објасни значај правилне исхране, физичке активности, сна и хигијене у свакодневном животу;  - примени научена правила у свакодневном животу. |  | БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2.  БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6. | Фр,  У пару. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **69.** | **Човек и здравље** | **С** | - провери знање из претходно обрађене теме. |  | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник, тест. |
| **70.** | **Човек и здравље** | **У** | - самопроцени своје знање;  - коригује евентуалне недостатке. |  | Фр,  Инд. | М,  Д,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **71.** | **Пројектна активност 5 – Дружење у природи** | **У** | - практично примени стечена знања. | - Физичко и здравствено васпитање. | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем. | Штампани и дигитални уџбеник. |
| **72.** | **Систематизација градива** | **У** | - наброји и дефинише основне податке научене током претходне школске године;  - препозна начине на које научено градиво може да примени. |  | Фр,  Инд,  Гр. | М,  Д,  Дем,  Т. | Штампани и дигитални уџбеник. |

**Легенда:**

**Фр** – фронтални облик рада **М** – методолошка метода

**Инд** – индивидуални облик рада **Д** – дијалошка метода

**Гр** – групни облик рада **Дем** – демонстративна метода

**Т** – текстуална метода

**Л** – лабораторијска метода

Одступање од остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_